

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка» г. Балабаново посещает 258 детей. В детском саду работает 12 групп.

Воспитателей – 22, из них:

с высшим образованием – 11,
со средним специальным образованием – 11,
со средним образованием – нет.

Специалистов - 3:

с высшим образованием -3.

Программное обеспечение: МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка»

В течение учебного года деятельность МДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией).

<i>Направления и задачи</i>	<i>Программы</i>
Познавательное	Программа «Радуга» Доронова Т.И., Гербова В.В., Гризик Т.И.
Художественно-эстетическое	Программа «Радуга» Доронова Т.И., Гербова В.В., Гризик Т.И., «Художественное творчество детей 2-7 лет» Доронова Т.И.
Конструирование	«Конструирование из строительного материала и ручной труд» Куцакова Л.В.
Физическое	«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Яковлева Л.В., Юдина Р.А.; «Физкультурные занятия с детьми» Пензулаева Н.И.
Безопасность	«Твоя безопасность» Белая К.Ю.
Познание (экология)	«Экологическое воспитание» Николаева С.Н.
Коммуникация (развитие речи)	«Учусь говорить» Гербова В.В.
Познание (математика)	«Математика и логика» Соловьева Е.В.

В 2014-2015 учебном году перед коллективом МДОУ были поставлены следующие задачи:

1. Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2. Активизация действий воспитателя по проектированию предметно-развивающей среды в группе для обеспечения разносторонней деятельности детей и повышения уровня их познавательного, речевого, социального и физического развития.

3. Воспитание у детей интереса культурному наследию русского народа.

Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия:

- педагогические советы:

№1 Тема: «Установочный»,

№2 Тема: «Экологическое воспитание во взаимодействии с социализацией и коммуникацией»,

№3 Тема: «Предметно-развивающая среда в группе»,

№4 Тема: «Итоговый».

Семинары, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры:

- консультация «ФГОС – ориентир развития системы в МДОУ»;
- консультация «Экологическое воспитание в рамках познавательно-речевого развития»;
- теоретический семинар «Роль игры в познавательно-речевом развитии»;
- открытые просмотры в группах «Познавательно-речевое развитие»;
- консультация «Предметно-развивающая среда в группах. Её функции и условия активизации»;
- семинар-практикум «Интеграция образовательных областей в процессе организации предметно-развивающей среды в группе»;
- открытые мероприятия в группе «Предметно-развивающая среда в группе – создающая условия для всестороннего развития детей»;
- открытые мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию «Родная сторонущка»;
- итоговые занятия во всех возрастных группах.

Подводя итоги конца 2014-2015 учебного года можно сказать, что этот год был активным и интересным как для детей, так и для педагогов. Вся деятельность МДОУ была направлена на обеспечение непрерывного всестороннего развития детей. Решение годовых задач осуществлялись в разных формах совместной деятельности воспитателей и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Чтобы учесть все желания и интересы наших воспитанников, что-то объяснить, чему-то научить, организовать наши педагоги играли с детьми строя на интеграции образовательные области.

Ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами педагогами, задачу поиска универсальных средств эковоспитания в современных условиях. Коллектив педагогов МДОУ решил, что лучше всего заниматься этим в процессе взаимодействия социализации и коммуникации. Участие детей в процессе игры, общения с природой становится способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей.

Дети младшей группы, прослушав сказку «Репка» узнали, что репка может вырасти большой, если за ней правильно ухаживать (посадить в хорошую землю, поливать водой, удалять сорняки, побольше солнечных дней). Далее воспитатель предложил стаканчики с землёй, семена репки и водичку. Посадив репку, воспитатель и коллектив детей задалась целью на протяжении длительного времени ухаживать и наблюдать за её ростом. Дети получили опыт в просветительской, познавательной деятельности и навык бережного отношения к природе.

Большой интерес у детей средней группы вызвал интерес к экспериментальной деятельности. Опыт «посадка лука», где воспитатели использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, социализации, коммуникации, музыки, игры.

В старших группах экологическое воспитание было тесно связано с развитием речи. Дети, познавая мир природы, совершенствовали свою речь и все её компоненты: звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй, связную речь. В этом помогли игры и упражнения на тему экологии:

- «Послушай звук»;
- «Послушай и повтори»;
- «Назови картинки» («Одуванчик» и др.);
- использование загадок, пословиц, поговорок о лесе;
- вспомнили стихи и песни о берёзе, сравнивали её с другими деревьями, определяли цвет, форму, слушали шелест листвы, придумывали небольшие рассказы «О чём шепчет береза?»;
- вели дневниковые записи о погоде, которые свидетельствуют о стойком познавательном интересе к наблюдениям.

Итак, выявление простейших связей доступных пониманию дошколят создают благоприятные условия для познавательного и умственного развития детей.

Проект «Про Небо и Землю» погрузил детей подготовительной группы в мир познавательных сказок, где отражена жизнь всех царств природы, обычаи, нравственные ценности народа, о мире нас окружающем, о его многообразии и единстве неделимом, где все связано живыми нитями, разрыв которых больно бьёт по человеку и по всей природе. Решая эту задачу, педагоги старались дать представление о природе, воспитать бережное отношение к ней, при этом совершенствовали речь детей, развивали память, мышление, эстетический вкус.

Решение второй годовой задачи мы педагоги, взяли на себя ответственность создать в каждой возрастной группе условия, которые способствовали наиболее полной реализации детей по всем направлениям, то есть обновлению и пополнению предметно-развивающей среды. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Были учтены принципы предметно-развивающей среды (дистанции, активности, стабильности, зонирования, учета половых и возрастных различий, эстетичности, безопасности).

В младших группах мы увидели, как активно развивается двигательная активность детей. В группе открывается свобода и пространство. Для детей предоставлены мячи, каталки, машины, коляски. Воспитатель способствует удовлетворению потребностей каждого ребенка, создавая сюжеты игровых ситуаций («Построим Зайчику дом» - перевезём кирпичики, «С куклами на прогулку» - катание кукол в коляске по определенной дорожке). Занимая все пространство группы, дети не мешают друг другу.

В средней группе нашему вниманию был представлен театрализованный уголок. Игровое пространство помогло расставить ширму, игровой домик, взять с полки маски, одежду для драматизации сказки «Лиса, заяц и петух». Детям был обеспечен свободный доступ ко всей атрибутике. Большое зеркало позволило наблюдать за изменением своего облика.

В старшей группе в уголке искусства на полках мы увидели множество материала, который способствует развитию творческих способностей детей. Здесь мы наблюдали, как дети рисуют мелками на ткани, разукрашивают витражное стекло, используют ватные палочки, нитки, штамповки, трафареты, свечи. Арсенал применяемых нетрадиционных техник рисования по видению воспитателя будет расширяться. В старшей группе воспитатели продемонстрировали уголок ОБЖ в форме презентации, где были предоставлены макеты по правилам дорожного движения, плакаты, дидактические игры, фигурки людей, машинки разных размеров, подборка художественной литературы. Необходимость создания этого уголка обусловлена требованиями современной жизни – безопасность наших детей, прежде всего.

В интерьер подготовительной группы воспитатели включили схемы маршрутов территории детского сада, города, отметили дома и улицы, где живут дети. Использование данных схем в группе позволяет детям ориентироваться на участке детского сада, по улицам города, запоминать названия улиц и домашнего адреса.

В МДОУ 12 групп. Каждая группа имеет свой индивидуальный вид. Созданы уголки сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, труда, книги, природы, здоровья, грамотности, театра, школьника, искусства и др. Предметно-развивающая среда в группах организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, при этом, не нарушая его интересов. Предметно-развивающая среда создаёт у детей чувство защищённости, уверенности в себе, а также даёт возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Кроме того, воспитатели, поставили перед собой цель, опережающего характера, то есть, нацелены на будущее развитие предметно-развивающей среды.

В течение всего года целенаправленно и системно велась работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Целью данного направления являлось помочь детям усвоить социальные ценности в «коллективной деятельности»: проявление интересов к окружающему миру, явлению общественной жизни, семье, труду взрослых, русскому гостеприимству, праздничному отдыху крестьян и знакомству с устным народным творчеством. Итогом работы по нравственно-патриотическому воспитанию было проведено три открытых мероприятия на район и для слушателей курсов повышения квалификации:

- «Осенины – осени именины». Цель: знакомство с русскими народными праздниками, обычаями и традициями.

- «Ой, вы гости, господа». Цель: знакомство с традициями и обычаями русского гостеприимства, этикетом приёма гостей и поведением в гостях.

- «Русская песня, как отображение уклада жизни русского народа». Цель: формировать представления о самобытности русской песни, о её содержании и русской песенной культуре.

К празднику 70-летию Победы был подготовлен тематический досуг «Этот день Победы», на который были приглашены ветераны и дети военных лет. Силами коллектива педагогов и воспитанников был подготовлен концерт, где дети читали стихи, пели песни военных лет, соревновались в силе и ловкости. Также на празднике присутствовали члены коллектива ансамбля «Зорюшка», в исполнении которых прозвучали песни военных лет и краткие рассказы о войне. В конце мероприятия почтили память погибших минутой молчания. Дети вручили гостям памятные подарки, сделанные своими руками.

В результате открытых просмотров коллектив педагогов и детей получил слова благодарности от коллег и пожелания чаще приглашать на мероприятия.

Ожидаемые результаты: дети знают русские народные праздники, некоторые обычаи и традиции этих праздников, применяют в своей жизни правила этикета приёма гостей, стараются придерживаться правил поведения в гостях, могут рассказать о жанрах русской народной песни, спеть колыбельную, трудовую, игровую песню, узнать по тексту военную, свадебную и др. Проявляют интерес к прошлой жизни русского народа.

В 2014-2015 учебном году все дети были охвачены работой в кружках. Функционировало 15 кружков, в которых детей учили работать с бумагой, пластилином, бросовым и природным материалом, заниматься физической культурой, английским языком (подготовительные группы), инсценировать сказки, рисовать, петь, танцевать. Ежемесячно педагоги отчитывались о проделанной работе с детьми, а ежеквартально организовывались выставки детских работ в МДОУ. Дети участвовали в областных и районных конкурсах изобразительного декоративно-прикладного творчества. Наш детский сад неоднократно был награждён Почетной грамотой отдела образования за работы, представленные на выставках района. А также были отмечены работы памятным подарком на областном конкурсе «Дети-Творчество-Право».

В конце учебного года воспитателями всех возрастных групп были проведены итоговые занятия. Результаты были разные, но общая картина показала системность, динамичность, активность. Большинство детей в каждой возрастной группе имеет интерес к познавательной, поисковой, коммуникативной, физической деятельности. Хороший уровень знаний показали дети подготовительных групп. У них хорошая работоспособность, умеют слушать, слышать и выполнять. Развита память, логика, мышление. Но самое главное мы увидели в наших детях, что это основа будущей личности. Они пытливы, уверены в себе, своих возможностях. Развита активность, инициативность, самостоятельность.

В конце учебного года педагогом-психологом были подведены итоги диагностики готовности детей к школе.

Определение уровня готовности детей подготовительных групп к школе проводилось в три этапа: начальная, промежуточная и итоговая. Выявленные показатели говорят о высоком уровне готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. У большинства воспитанников выпускных групп, а именно:

умственная готовность

низкая – 3 человека, средняя – 6 человек, высокая – 40 человек;

мотивационная

низкая – 2 человека, средняя – 1 человек, высокая – 46 человек;

эмоционально-волевая

низкая – 4 человека, средняя – 6 человек, высокая – 39 человек;

физическая готовность

низкая – 2 человека, средняя – 4 человека, высокая – 43 человека.

Родителям будущих первоклассников были даны рекомендации для дальнейшего развития необходимых навыков для успешного обучения в школе.

Отчёт о работе учителя-логопеда проделанной в 2014-2015 учебном году на логопедическом пункте.

Всего продиагностировано детей 5-6 летнего возраста - 55 человек. Выявлено нарушений у 25 воспитанников. Зачислено на логопункт - 25 детей. Выпущено с речевой нормой - 15 человек, со значительными улучшениями – 3, без улучшений – 1 (редко посещал детский сад и не прошёл ПМПК), выбыло 2 воспитанника, остались на следующий учебный год по возрасту 4 воспитанника. В течение года проводились консультации для родителей и воспитателей по темам «Причина речевых нарушений», «Обогащение словарного запаса и его значение», «Обучение пересказу и рассказу-описанию».

Система методической работы в нашем коллективе одобрена всеми педагогами. Существуют проблемы: стаж, опыт, желание, квалификация педагогов. Но та работа, которую мы поддерживаем, формирует у педагогов культуру общения, независимое мышление, стремление критично относиться к себе, непрерывно повышать свой уровень педагогического мастерства и систематически самостоятельно заниматься самообразованием.