

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад №11
«Лесная сказка»
Р.И. Фокина
«29» августа 2016года

Годовой
воспитательно-
образовательный
план работы
на 2016-2017 учебный год

Принят на совете педагогов
Протокол №1 от 29.08.2016г.

Заведующий МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка»
Фокина Раиса Ивановна

Методист
Неделенко Валентина Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитический

Информационно–аналитическая справка.....	3
Расстановка педагогических кадров	4
Анализ работы педагогического коллектива	5
Анализ образовательного процесса	5
Оснащение педагогического процесса	15
Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2015-2016 учебный год	15
Анализ уровня здоровья детей.....	17
Результаты процесса адаптации детей раннего возраста.....	17

Раздел 2. Работа с кадрами

Повышение квалификации педагогических кадров	18
Аттестация педагогических кадров	18
Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры	19
Планирование работы по самообразованию	20
Дополнительные бесплатные услуги	21

Раздел 3. Организационно-методическая работа

Оперативный контроль	22
Тематический контроль	23
Годовые задачи	24
Педагогические советы	25
Смотры, конкурсы, выставки	28
Работа в методическом кабинете	29

Раздел 4. Взаимодействия с семьями воспитанников

Раздел 5. Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования

<u>Раздел 6. Организация работы психологической службы</u>	33
Организация работы учителя-логопеда.....	39
Организация работы музыкального руководителя	51

Раздел 7. Административно-хозяйственная работа

Раздел 8. Организация и контроль за оздоровительной работой с детьми ...

<u>Раздел 9. Организация взаимодействия воспитанников с населением города</u>	57
--	----

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. Информационно–аналитическая справка о выполнении годового плана работы МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка» за 2015-2016 учебный год

МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка» находится по адресу: 249000, Калужская область, Боровский район, г. Балабаново, ул. Мичурина, дом 19, тел./факс: 8(48438) 2-28-11; тел. 2-91-59.

Фактически работает 12 групп;

Наполняемость – 265 воспитанников.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Организационные мероприятия начинаются с 1 сентября 2016 года.

- С 01 по 09 сентября – адаптационный, диагностический период (педагог-психолог, учитель-логопед, музыка, физическая культура);
- С 12 сентября по 28 октября – образовательный период;
- С 01 по 04 ноября – творческие каникулы;
- С 07 ноября по 26 декабря – образовательный период;
- С 26 декабря по 13 января – новогодние каникулы;
- С 16 января по 03 марта – образовательный период;
- С 06 марта по 13 марта - творческие каникулы;
- С 14 марта по 19 мая – образовательная деятельность;
- С 19 мая по 31 мая – диагностический период.

Во время каникул организуются и проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные досуги, праздники, экскурсии, тематические дни, согласно плана воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах.

В феврале и июля проводятся спортивные праздники,

1 раз в квартал проводится неделя здоровья.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

День делится на три блока:

- **утренний образовательный блок** (в 7-9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;
- **развивающий блок** (9-11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме игровых занятий;
- **вечерний блок** (15.30 – 19 часов вечера) включает в себя досуги, кружки, спортивные секции, совместную деятельность педагога и ребенка, игры по интересам и свободную самостоятельную деятельность детей.

1.2 Расстановка педагогических кадров

№ групп	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
№1	2 младшая группа (3-4 года)	Горбачева Елена Юрьевна	Среднее специальное	5,8	соответствует занимаемой должности
		Пономарева Наталья Владимировна	Высшее	4,4	соответствует занимаемой должности
№2	Подготовительная группа (6-7 лет)	Кулешова Людмила Васильевна	Среднее специальное	27,6	соответствует занимаемой должности
		Андреянова Наталья Евгеньевна	Высшее	21,11	нет
№3	2 младшая группа (3-4 года)	Шешотова Екатерина Юрьевна	Высшее	3,9	соответствует занимаемой должности
		Волгапкина Ольга Сергеевна	Среднее специальное	15,11	нет
№4	Средняя группа (4-5 лет)	Ефимова Анна Евгеньевна	Высшее	33,1	Первая категория
		Лошадкина Нато Гивиевна	Высшее	5,7	соответствует занимаемой должности
№5	Старшая группа (5-6 лет)	Крищенко Раиса Анатольевна	Среднее специальное	21,6	соответствует занимаемой должности
		Свердлова Оксана Николаевна	Среднее специальное	12,0	нет
№6	Старшая группа (5-6 лет)	Ташходжаева Наталья Виссарионовна	Среднее специальное	37,4	соответствует занимаемой должности
		Быкова Светлана Александровна	Среднее специальное	5,5	соответствует занимаемой должности
№7	Подготовительная группа (6-7 лет)	Наруцкая Елена Людвиговна	Высшее	22,5	соответствует занимаемой должности
		Прокопович Инна Сергеевна	Среднее специальное	5,0	нет
№8	2 младшая группа (3-4 года)	Андросова Людмила Геннадьевна	Высшее	21,10	соответствует занимаемой должности
		Аветисян Карине Завеновна	Высшее	0,2	нет
№9	Средняя группа (4-5 лет)	Филиппова Татьяна Евгеньевна	Высшее	8,6	соответствует занимаемой должности
		Дубинчик Олеся Юрьевна	Высшее	13,3	соответствует занимаемой должности
№10	Старшая группа (5-6 лет)	Чеснокова Татьяна Викторовна	Среднее техническое	14,9	1
		Ломова Елена Юрьевна	Среднее специальное	7,11	соответствует занимаемой должности
№11	Подготовительная	Чумакова Людмила Николаевна	Высшее	7,6	1

	группа (6-7 лет)	Фомина Олеся Григорьевна	Среднее специальное	7,0	нет
№12	1-ая младшая группа (2-3 года)	Шурхно Марина Эдуардовна	Высшее	3,8	соответствует занимаемой должности

1.3. Анализ работы педагогического коллектива

В 2015 – 2016 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

воспитатели

1. Аветисян К.З.
2. Егорова Р.И.

Обучаются в высших учебных заведениях:

Волгапкина О.С., (воспитатель) Московский государственный педагогический университет им. М.А. Шолохова.

В 2015 – 2016 учебном году прошли аттестацию:

на соответствие занимаемой должности

воспитатели:

- 1.Егорова Р.А.
- 2.Андреянова Н.Е.
- 3.Прокопович И.С.
- 4.Чеснокова Т.В.
- 5.Чумакова Л.Н.

1.4. Анализ образовательного процесса

МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка» г. Балабаново посещает 265 детей. В детском саду работает 12 групп.

Воспитателей 23, из них: с высшим образованием – 12, со средним специальным – 11. Со средним образованием – нет. Специалистов – 3, из них: с высшим образованием – 3.

Программное обеспечение: МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка»

В течение учебного года деятельность МДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в сочетании с лицензией).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Лесная сказка», разработанная рабочей группой педагогов МДОУ с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Проект программы «Радуга».

Дополнительные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной,
2. «Твоя безопасность» под ред. Белой К.Ю.,
3. «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой,
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князевой и М. Маханёвой,
5. «Развитие речи» под ред. В.В.Гербовой,
6. «Конструирование из строительного материала и ручной труд» под ред. Куцаковой Л.В.,
7. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» под ред. Яковлева Л.В. и Юдина Р.А.,
8. «Физкультурные занятия с детьми» под ред. Пензулаева Н.И.,
9. «Изобразительная деятельность» под ред. Т.С.Комаровой, соответствует ФГОС ДО
10. «Развитие речи» под ред. О.С.Ушаковой, соответствует ФГОС ДО
11. «Развитие речи в детском саду» под ред. В.В.Гербовой, соответствует ФГОС ДО.
12. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», под ред. Г.Я.Затулиной, соответствует ФГОС ДО.
13. «Трудовое воспитание в детском саду» под ред. Л.В.Куцаковой, соответствует ФГОС ДО.
14. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под ред. О.В.Дыбиной, соответствует ФГОС ДО.
15. «Современные формы организации детских видов деятельности», под ред. Л.Л.Тимофеевой, соответствует ФГОС ДО.

16. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, под ред. Л.Ю. Павловой, соответствует ФГОС ДО

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи**:

1. Сформировать у педагогов представление о проекте, как технологии образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Способствовать укреплению и сохранению физического здоровья детей посредством активизации оздоровительной и профилактической работы.
3. Формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, правил и чувства долга.

Для решения данных задач в МДОУ были проведены педагогические советы и другие мероприятия:

1. Педагогический совет, тема: «Установочный».
2. Педагогический совет, тема: «Проект – как форма реализации образовательной работы с детьми»
3. Педагогический совет, тема: «Сохранение и укрепление здоровья детей»
4. Педагогический совет «Итоговый»

• **Консультации:**

1. «Метод проектов в образовательной работе с детьми в ДОУ».

В консультации «Метод проектов в образовательной работе с детьми в ДОУ», которую провела Козлова С.С., раскрыта суть достоинства существенных отличий проекта от тематического подхода. Внедрение метода проекта в практику педагогической работы предусмотрено ФГОС ДО. В частности, эта поддержка детской инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и т.д.)

2. «Условия сохранения психического здоровья детей»

Педагог-психолог Веселова И.В. в своей консультации «Условия сохранения психического здоровья детей» подготовила рекомендации для поддержания ровного, положительного, эмоционального равновесия детей. Воспитателям было предложено в процессе общения с детьми установить доверительный личный контакт, проявлять индивидуальную заботу, оказывать помощь, стать надежной опорой в трудных и тревожных ситуациях для детей.

3. «Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей вне специально организованных занятий».

Консультация «Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей вне специально организованных занятий» познакомила с разнообразными формами работы (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, экскурсии и т.д.), создание предметно-развивающей среды, уголков, альбомов, игр.

• Семинар-практикум:

1. Реализация проекта «Космос»

Семинар-практикум «Космос», подготовленный воспитателями Чумаково Л.Н. и Фоминой О.Г. нацелил воспитателей на правильное мотивирование детей – не натаскивание, а плавном подведении к теме с объяснением, почему это важно и полезно знать. Рассказали и показали модель трех вопросов: «Что мы знаем о космосе», «Что мы хотим узнать о космосе», «Что нужно сделать, чтобы узнать».

На основе высказывания детей и своего профессионального опыта, воспитатели показали, как реализовать план данного проекта в центрах искусства, математики, физкультуры, музыки, конструирования и т.д. Так же воспитатели поделились опытом работы с привлечением опыта родителей для реализации проекта.

Итак, подводя итоги конца 2015-2016 учебного года можно сказать, что этот год был активным и интересным как для детей, так и для педагогов. Вся деятельность МДОУ была направлена на обеспечение непрерывного всестороннего развития детей. Решение годовых задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности воспитателей и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Чтобы учесть все желания и интересы наших воспитанников, что-то объяснить, чему-то научить, организовать, наши педагоги играли с детьми, строя на интеграции образовательные области.

Внедрение метода проектов в жизнь своей группы воспитатели приняли как увлекательную поисково-познавательную творческую работу с детьми. Каждый воспитатель методом трех вопросов определил тему проекта в своей группе.

Младшие группы выбрали тему «Домашние животные». Что дети знали о домашних животных? Что живут они рядом с человеком, как называются, что едят. А в процессе длительного времени знакомства с жизнью животных работа

с детьми прошла через все центры (математики, ИЗО, книги, конструирования, физкультуры и т.д.) Родители также принимали участие в работе над проектом – рисовали животных, помогали изготовить хоздвор, закрепляли знания детей, беседуя дома по данной теме. Такой долгосрочный проект и внимательное отношение к ежедневным результатам работы каждого ребенка показал, что в целом, дети избирательно проявляли инициативу в познании, в установлении социальных контактов. А для воспитателей в дальнейшем открываются перспективы работы с детьми.

Как мотивировать детей выбрать тему? Воспитатели старшей группы показали детям различные семена цветов, фасоли, огурцов и т.д., и использовали метод трех вопросов: что знаем, что хотим узнать, как мы будем это делать. Так в группе зародился проект «От зернышка до...» На протяжении работы реализация проекта дети общались друг с другом, выслушивали разные мнения, выдвигали, разные версии, высказывали свои опасения, идеи и ожидания. Все это формировало у детей пространство свободы для их индивидуальных взглядов.

Все, что происходит в детском саду, за его стенами, обмен утренними новостями дало толчок для выбора тем. Интересы детей оказались весьма разнообразными, на основе которых были выбраны такие темы проектов, как: «Космос», «Зимующие птицы», «Осень», «Бумага», «Сказки», «Вода», «Моя Родина Россия», «Мы разные, но мы вместе». Воспитатели помогли детям разобраться в их индивидуальном опыте, в том, что мир, окружающая нас действительность такая разная, интересная, и дети, помогая друг другу, познают этот мир. Один ребенок придумывает, другой подхватывает, третий глубоко вникает, четвертый импровизирует. Анализируя результаты проекта, воспитатели поделились опытом истории возникновения тем проектов группы. Каждую проблему решали в совместной работе дети и взрослые. Совпали ли задачи воспитателей с интересами детей? Воспитатели представили дневники записей, наблюдений, высказываний детей, их идей и предложений. С помощью этого воспитатели отслеживали результаты работы по проектам. Какое событие стало финалом проекта? Младшая группа с помощью родителей изготовила макет хоздвора с постройками, загонами, кормушками и животными. В средней группе был предоставлен коллаж изготовления бумаги от дерева до изготовления бумаги и собрана коллекция бумажной продукции. В старшей группе «От семечка до ...» был предоставлен посадочный материал цветов, огурцов, помидоров. Подготовительные группы с результатами своих проектов «Моя Родина Россия», «Мы разные, но мы вместе», «Я выбираю сам» вышли с показом музыкально-познавательных досугов на район. В старшей группе тема «Космос» красной нитью прошла по всем уголкам и центрам в группе. С помощью родителей была изготовлена солнечная система. Как можно оценить эффективность проектов? Усилия воспитателей были направлены, в основном, на создание условий, где дети имели возможность выбирать и активно действовать, поддерживали постоянно интерес к теме проекта. В ходе проекта

большинство детей нашли себе интересное дело. Это видно из записей наблюдений, фотографий, рисунков, рассказов.

Были и проблемы в реализации проектов. В некоторых группах не прослеживалась индивидуализация образовательной деятельности детей, имели место обязательные массовые занятия, обязательные общие дела. Не были созданы условия для дальнейшей подпитки интереса детей к теме, не были привлечены родители к жизни детей к группе. Воспитателям данных групп было предложено проанализировать свои проекты, сравнить с проектами коллег, и затем сделать вывод и предпринять попытку о сохранении проживания проекта в группе.

Современное общество, высокие темпы его развития предъявляют более высокие требования к ребенку и его здоровью. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. ДООУ – первая ступень непрерывного физического воспитания. Укрепление здоровья детей - это необходимое условия для их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности для растущего организма.

- **Круглый стол**

- «А что у вас?»

Проведение круглого стола «А что у нас?». Позволило получить информацию о состоянии физического развития детей, а, так же тех формах работы, которую проводят воспитатели. Информация была, мягко говоря, не очень радужной. Коллектив педагогов стал строить свою работу, опираясь на основные принципы. Проведение продуктивной рефлексивно-ролевой игры «Что поможет ребенку быть здоровым» натолкнуло на интересные идеи для сохранения и укрепления здоровья детей родителями, администрацией и узкими специалистами. Эксперты, проанализировав идеи, выделили основные проблемы и сформулировали основные задачи для дальнейшей работы по данной теме.

1. Обеспечить условия, предотвращающие появление у детей переутомления, гиподинамии, стрессов.
2. Организовать деятельность педагогов по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.
3. Повысить квалификацию педагогов по вопросам внедрения в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий.

После чего в каждой возрастной группе была разработана «Программа действий», в которой воспитатели опирались на принципы научности, т.е. проведение тех мероприятий, которые направлены на укрепление здоровья детей:

- а) активности и сознательности (участие педагогов и родителей в поиске новых методик оздоровления детей)
- б) комплексности и интеграции (решение оздоровительных задач в системе учебно-воспитательного процесса)
- в) личностной ориентации (формирование у детей стремление к здоровому образу жизни)
- г) гарантированность (положительного результата)
- д) дифференцированности (ориентировать на индивидуальные особенности ребенка)

Реализуя принцип активности и сознательности, воспитатели, подключив активных родителей, организовали в группах мини-презентации нетрадиционного оборудования по профилактике плоскостопия, дорожки с пробками, камушками, палками, предметами для метания, атрибутикой для дыхания, зрения, где воспитатели что-то брали себе на заметку, делились опытом и мнениями. В поиске новых форм взаимодействия с родителями воспитатели не проявили особых усилий, ограничившись наглядной агитацией, беседами, анкетированием. Проанализировав анкеты родителей, мы пришли к выводу, что большинство родителей некомпетентны в воспитании физического развития ребенка. Они не считают привитие культурно-гигиенических навыков, условий выполнения режима дня, прогулки, проветривание групп, правильное питание залогом фундамента здоровья ребенка. Воспитатели решили провести День открытых дверей для родителей. В этот день мы познакомили родителей со сложившейся системой физического воспитания детей: утренняя гимнастика, культурно-гигиенические навыки, специально подготовленное физическое занятие, физминутки, динамические паузы, организация прогулки, гимнастика для зрения, дыхания и т.д. Обратили их внимание на предметно-развивающую среду, которая способствует двигательному опыту ребенка. Провели разъяснительную работу, что только совместными усилиями мы поможем ребенку укрепить и сохранить его здоровье. Каждая группа подготовила презентацию газеты «Я здоровым быть хочу, сам себе я помогу». Так же серия газет была помещена в общем коридоре детского сада о правильном питании, о витаминах и их пользе. Итогом работы над этой годовой задачей были открытые просмотры «Хочу быть здоровым». Каждая группа показала свое интегрированное мероприятие по сохранению и укреплению физического здоровья детей. Воспитатель Егорова Р.А. показала открытое занятие по физической культуре, методически правильно выдержав по времени, структуре, нагрузке. В целях успешного физического развития ребенка переход к партнерству семьи нацелил нас на повторную работу по физическому воспитанию в новом учебном году.

- **Районные открытые мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию**

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или удалится от нее – это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы человек уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Наш коллектив работает в этом направлении 4 года. В 2015-2016 году перед нами стояли следующие задачи согласно разработанной комплексно-целевой программе по нравственно-патриотическому воспитанию:

1. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России и чувства гордости за свою малую Родину.
2. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях и людях своей страны.
3. Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
4. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своей страны.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота. Задача воспитателя – отобрать из массы впечатлений наиболее понятные и доступные ребенку.

Первой задачей было знакомство детей с основой правового воспитания дошкольника. В наше время большинство родителей перекладывает воспитание детей на сады, школы, сами проявляют бездуховность и безнравственность. Воспитать в ребенке чувство уверенности в себе, к социальной терпимости, самоуважение к себе, а особенно уважение к другим задача не их легких. Педагоги начали свою работу с обычных бесед в группах о правах и обязанностях детей, читали сказки («Золушка», «Гадкий утенок», «Чипполино», «Буратино»). На примерах художественных произведений стали решать вопросы о Правах Человека. Согласно возрасту детей объяснили, что есть такая главная книга, где прописаны все права человека. В помощь данным правам были прочитаны сказки «Айболит» (право на здоровье), «Буратино» (право на учебу), «Волк и семеро козлят» (не подвергаться жестокому обращению) и т.д. Далее детей знакомили с тем, что каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной. Воспитатели и дети стали готовиться к сказочным выборам. Кто хотел управлять страной, стали думать, что сделать полезного для героев «Сказочной страны». Чтобы пойти голосовать, нужны документы, подтверждающие личность – родители помогли изготовить паспорта для детей.

Так называемые кандидаты знакомили народ сказочной страны со своими программами. Все это происходило интересно, на доступном уровне понимания детей. Воспитатели уточняли и закрепляли знания детей о России, о символике, слушали гимн нашей Родины, называли столицу нашего государства, президента нашей страны, ходили на экскурсии к зданию администрации, где работают люди, которых выбрал народ, и они, работая, выполняют его волю. Родители помогли изготовить бюллетени, урны для голосования, кабинки, пошили сказочные костюмы. Итогом данного блока было проведение мероприятия социально-нравственного направления для педагогов района «Сказочные выборы», на которых дети, согласно всем правилам голосования выбрали достойного кандидата своей страны.

Результатом данной работы можно назвать то, что дети познакомились со своими правами. Прочитав художественное произведение, дети, ориентируясь в правах, могут выделить то или иное право, знают, в какой стране они живут, знают герб Москвы, Балабаново, Боровска, флаг России, президента России, познакомились с системой выборов. Наблюдая за детьми, мы видим, что они умеют применять полученные знания в игровых ситуациях.

Знакомя детей с предметами искусства, музыкой, спортом, с достижениями в технике, науке, читая интересные книги, надевая красивую одежду, живя в теплом и уютном доме мы дали детям понятие о том, что все это творение человеческого ума и рук. На протяжении многовековой истории страны люди трудились, добиваясь успехов каждый на своем поприще, прославляя своим трудом нашу Родину. Мы решили сформировать у детей понимание значимости труда наших соотечественников, деятелей культуры, художников, поэтов, спортсменов для страны. В играх дети познакомились более углубленно с профессиями врача, повара, шофера и т.д.

Воспитатели информировали родителей о работе, которую они ведут в группе, и дали домашнее задание для родителей и детей написать сочинение «Кем я хочу быть». По результатам сочинений мы увидели, что не зря ведем данную работу. У детей есть знания о профессиях, есть желание быть на кого-то похожим. Были и такие дети, которые познакомили воспитателей с новыми профессиями. Итогом знакомства с профессиями людей, которые прославили Россию, стало открытое познавательное мероприятие «Славим Россию трудом и любовью», на котором дети подарили гостям подарки, сделанные своими руками.

Нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы с детьми. Последнее время появился новый термин «новый патриотизм», который определяет чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой привязанности к семье, дому, Родине, природе, толерантного отношения к другим людям разных национальностей. Россия многонациональная страна с самобытными и равноправными культурами. И мы решили познакомить детей с многонациональным составом населения России (чуваши, мордва, татары, чукчи, якуты, ненцы и т.д.) Рассказать детям о том, что у каждого народа свой язык, песни, игры, сказки, национальные костюмы,

праздники, народные промыслы. Большую роль в реализации данного проекта отводилась совместной деятельности воспитателей, детей и родителей. Это ежедневное, постоянное общение позволило добиться отличных результатов. Воспитатели широко использовали беседы, рассказы, видео о столицах (Татарстан, Казань, и т.д.) Дети с удовольствием играли в игры разных народов, рассматривали национальные костюмы, жилища, утварь, изучали народные танцы («Якутяночка»), познакомились с художественным творчеством, сказками, песнями. С гордостью дети демонстрировали изделия русских народных умельцев, как хохломская посуда, жостовские подносы, палехские шкатулки, русские матрешки.

Очень большая работа была проведена с родителями по реализации данного проекта. Ими были сшиты национальные костюмы якутов, таджиков, татар, украинцев и т.д. Подготовлена выставка народно-прикладного искусства разных национальностей.

Итогом знакомства детей с людьми разных национальностей, их традициями и культурой стало открытое познавательное мероприятие «Мы разные, но мы вместе». Все дети были одеты в национальные костюмы, что придало яркого колорита празднику. Особенно ярким и запоминающимся моментом был танец «Якутяночка моя» в исполнении детей в ярких, соответствующих данной национальности костюмах. В результате проделанной работы можно с уверенностью заявить, что у детей сформировалось понятие, что у каждого народа свои песни, сказки, костюмы, язык. Но при этом наша Родина от этого становится богаче и красивее, что Родина у нас у всех одна – Россия.

Несмотря на все сложности, которые возникали в реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию, общими усилиями администрации, воспитателей, родителей нам удалось заинтересовать детей в познании прошлого, настоящего и будущего нашей Родины.

В 2015-2016 году все дети были охвачены в кружках, в которых детей учили работать с бумагой, пластилином, бросовым и природным материалом, заниматься физической культурой, английским языком, развитием речи, развитием эмоционально-волевой сферы, инсценировать сказки, рисовать, петь и танцевать. Ежемесячно педагоги отчитывались о проделанной работе с детьми, ежеквартально организовывали выставки детских работ в ДОУ. Дети участвовали в областных и районных конкурсах изобразительного декоративно-прикладного творчества. Наш детский сад неоднократно был награжден Почетной грамотой отделом образования за работы, предоставленные на выставках района. А так же работы были отмечены памятным подарком на областном конкурсе «Дети – Творчество – Право».

- **Итоговые занятия во всех возрастных группах**

В конце учебного года воспитателями всех возрастных групп были проведены итоговые занятия. Результаты были разными, но общая картина показала

системность, динамичность, активность. Большинство детей в каждой возрастной группе имеет интерес к познавательной, поисковой, коммуникативной, физической деятельности. Высокий уровень знаний показали дети подготовительных групп. У них хорошая работоспособность, умеют слушать, слышать, выполнять задания. Развита память, логика, мышление. Но, самое главное, мы увидели в детях, что это основа будущей личности. Они пытливы, уверены в себе, своих возможностях. Развита активность, инициативность, самостоятельность.

1.5 Оснащение педагогического процесса

В течение 2015-2016 учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретено:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;
- комплекты картин по ОБЖ;
- комплект картин по временам года;
- комплект картин народов мира;
- комплекты картин народов разных национальностей России;
- комплект картин по ПДД;
- государственная символика (герб, флаг, портрет президента);
- комплект картин по антитерроризму;
- комплект картин «Здоровый образ семьи»;
- комплект картин «Наша армия родная»;

1.6. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2015 – 2016 учебный год

В течение учебного года коллектив педагогов работал над годовой задачей по сохранению и укреплению здоровья детей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

Физическое развитие детей

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия;
- Физминутки в НОД;
- Гимнастика для глаз;
- Дыхательная гимнастика;
- Ритмическая гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;

- Дни подвижных игр;
- Недели здоровья;
- Спортивные досуги;
- Физическая культура НОД 3 раза в неделю.

Социально-коммуникативное развитие

было направлено на усвоение норм поведения, принятых в обществе (дети имеют опыт общения со взрослыми и сверстниками, проявляют самостоятельность, целенаправленность собственных действий). Эмоционально отзывчивы на радость, обиду. Умеют сопереживать сверстникам и взрослым. Готовы к совместной деятельности с детским коллективом. Уважительно относятся к своей семье, знают некоторые традиции своего дома. Имеют навыки трудового воспитания, владеют, согласно их возрасту, некоторыми видами труда. Знают правила безопасного поведения в быту, в лесу, улице и т.д.

Познавательное развитие

Формирует любознательность и познавательную мотивацию. Дети узнали о представителях растительного и животного мира, об изменении их жизни в разное время года. Познакомились с солнечной системой, первым космонавтом, облетевшим вокруг земли. Имеют представление о создании бумаги от дерева до листа. Также дети знают о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о толерантности к другим людям. У них сформированы понятия: что такое Родина, национальность, преданность своему Отечеству.

Интеллектуальное развитие

показало, что у детей развито воображение, творческая активность, имеют представление о форме, цвете, размере, материале, количестве числа, пространстве и времени, арифметических действиях.

Речевое развитие

находится на уровне обогащения активного словаря, овладению речью. Идёт процесс развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей. Дети овладели элементарными правилами ведения диалога, слушают, понимают, задают вопросы. Выделяют и называют объект описания, умеют описывать объект, ведут диалоги в театрально-игровой деятельности. Умеют употреблять предлоги, дифференцируют звуки на гласные - согласные, твёрдые – мягкие, неплохо пересказывают литературные произведения, понимают на слух тесты различных жанров детской литературы, идёт формирование звуковой аналитико–синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое

У детей формируются предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы). Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей их природы,

окрестности родного города. Обращают внимание на красоту форм, цвета, звуков, запахов. В группах созданы условия для восприятия красивых предметов быта, народно-прикладного искусства. У детей совершенствуются навыки пения, движения под музыку, существует навык самостоятельного музицирования. Воспринимают чтение художественной литературы, умеют сопереживать героям произведений. Самостоятельно реализуют себя в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, аппликации), проявляют интерес к обустройству группы, всегда с желанием участвуют в выставках детского творчества, в организации детских концертов. С большим удовольствием смотрят кукольные спектакли, с интересом высказывают своё отношение об увиденном.

1.7. Анализ уровня здоровья детей

Сравнительный анализ заболеваемости детей

<i>Детей в ДОУ</i>	<i>Всего заболеваний</i>	<i>Из них простудных</i>	<i>Прочие</i>	<i>Всего пропущено дней</i>	<i>На одного ребенка</i>	<i>Не болели</i>
265	306	260	46	2931	9	-

1.8. Результат процесса адаптации детей раннего возраста (2-3 года)

В группу раннего возраста принято 21 ребенок.
Из них:

- легкая степень адаптации у 14 детей;
- средняя степень – 7 детей;
- тяжелая степень – 0.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С КАДРАМИ

2.1.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Наименование курсов</i>	<i>Сроки</i>
1.	Неделенко В.Г.	старший воспитатель	ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования»	октябрь 2016г.
2.	Андросова Л.Г.	воспитатель	ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования»	октябрь 2016г.
3.	Финошина Н.Л.	Музыкальный руководитель	ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования»	октябрь 2016г.
4.	Журина Л.Н.	учитель-логопед	ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования»	октябрь 2016г.
5.	Пономарева Н.В.	воспитатель	ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования»	октябрь 2016г.
6.	Шишотова Е.Ю.	воспитатель	ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования»	октябрь 2016г.

2.2.АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Сроки</i>
1.	Ломова Е.Ю.	воспитатель	соответствие	по графику
2.	Лошадкина Н.Г.	воспитатель	соответствие	по графику

2.3. КОНСУЛЬТАЦИИ, СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Консультация «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО»	сентябрь 2016г.	воспитатель Понамарева Н.В.
2.	Семинар-практикум для родителей «Чтобы ребенок рос здоровым и физически крепким»	сентябрь 2016г.	Воспитатели всех возрастных групп
3.	Презентация «Взаимодействие воспитателя с семьей в процессе физического воспитания»	октябрь 2016г.	воспитатели Андреянова Н.Е. Кулешова Л.В. Лошадкина Н.Г. Ефимова А.Е.
4.	Мастер-класс для родителей «Нетрадиционное физическое оборудование»	ноябрь 2016г.	воспитатели Дубинчик О.Ю.
5.	Открытые просмотры «Папа, мама, я – спортивная семья», или семейный дневник «Наша спортивная семья»	декабрь 2016г.	воспитатели всех возрастных групп
6.	Деловая игра «Знатоки ФГОС ДО»	декабрь 2016г.	Воспитатель Андросова Л.Г.
7.	Консультация «Самостоятельная деятельность детей»	январь 2017г.	Воспитатель Шешотова Е.Ю.
8.	Мастер-класс «Предметно-развивающая среда в группах»	февраль 2017г.	Воспитатели всех возрастных групп
9.	Открытые просмотры «Самостоятельная деятельность детей в режиме дня»	март 2017г.	Методист, воспитатели всех возрастных групп
10.	Консультация «Что и как рассказывать детям об истории Балабаново»	апрель 2017г.	воспитатель Наруцкая Е.Л.
11.	Семинар-практикум «Организация игр-драматизаций в совместной деятельности воспитателей детей по ознакомлению дошкольников с местом человека в истории и культуре нашей Родины»	май 2017г.	Воспитатель Чумакова Л.Н.
12.	Итоговые занятия	май 2017г.	воспитатели всех возрастных групп

2.4. Планирование работы по самообразованию педагогов

№	Фамилия, имя, отчество	Проблема	Тема самообразования	Форма отчетности
1	Горбачева Е.Ю.	познавательная	«Развитие математических представлений у детей через игру»	по плану воспитателя
2	Пономарева Н.В.	познавательная	«Игровая деятельность в развитии и воспитании детей»	по плану воспитателя
3	Кулешова Л.В.	художественно-эстетическая	«Нестандартные формы работы с детьми в изобразительной деятельности»	по плану воспитателя
4	Андреянова Н.Е.		«Взаимодействие воспитателя с семьей в процессе физического воспитания»	по плану воспитателя
5	Волгапкина О.С.	речевая	«Театрализация как средство развития речи детей»»	по плану воспитателя
6	Лошадкина Н.Г.	физическая	«Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников старшего возраста»	по плану воспитателя
7	Шешотова Е.Ю.	художественно-эстетическая	«Нетрадиционное рисование»	по плану воспитателя
8	Крищенко Р.А.	социально-коммуникативная	«Игрушки нового поколения»	по плану воспитателя
9	Набиуллина К.М.	художественно-эстетическая	«Нетрадиционная техника рисования»	по плану воспитателя
10	Ташходжаева Н.В.	социально-речевая	«Игра в жизни ребенка 6-7 лет»	по плану воспитателя
11	Быкова С.А.	социально-личностная	«Как играть с детьми»	по плану воспитателя
12	Наруцкая Е.Л.	речевая	«Как развивать речь ребенка младшего дошкольного возраста»	по плану воспитателя
13	Прокопович И.С.	социально-коммуникативная	«Сюжетно-ролевые игры детей младшего возраста»	по плану воспитателя
14	Андросова Л.Г.	речевая	«Развитие речи у детей 5-7 лет»	по плану воспитателя
15	Аветисян К.З.	социально-коммуникативная	«Игра как часть воспитания ребенка в детском саду»	по плану воспитателя
16	Егорова Р.А.	познавательная	«Познавательное развитие детей через исследовательскую деятельность»	по плану воспитателя
17	Дубинчик О.Ю.	физкультурно-оздоровительная	«Развитие мелкой моторики»	по плану воспитателя

18	Ломова Е.Ю.	социально-личностная	«Сюжетно-ролевая игра детей как средство формирования личностных отношений дошкольников»	по плану воспитателя
19	Чеснокова Т.В.	социально-личностная	«Сюжетно-ролевая игра детей как средство формирования личностных отношений дошкольников»	по плану воспитателя
20	Чумакова Л.Н.	познавательноречевая	«Новые подходы к воспитанию ловкости у детей дошкольного возраста»	по плану воспитателя
21	Ефимова А.Е.	физкультурно-оздоровительная	«Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании»	по плану воспитателя
22	Шурхно М.Э.	социально-коммуникативная	«Развитие самостоятельности детей в группе младшего возраста»	по плану воспитателя

2.5. Дополнительные бесплатные услуги

<i>Вид услуги</i>	<i>Название</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во детей</i>
Кружок	«Нетрадиционные техники рисования» (ИЗО)	6-7 лет	воспитатель Набиуллина К.М.	14
Кружок	«Говорушки» (развитие речи)	4-5 лет	воспитатель Пономарева Н.В.	8
Кружок	«Разноцветные пальчики»	3-4 года	воспитатель Наруцкая Е.Л.	12
Кружок	«Веселый пластилин» (лепка)	5-6 лет	воспитатель Дубинчик О.Ю.	15
Кружок	«Наклей-ка» (аппликация)	6-7 лет	воспитатель Ломова Е.Ю.	9
Кружок	«Грамотейка»	5-7 лет	учитель-логопед Журина Л.Н.	10
Кружок	«Весёлая ритмическая гимнастика»	5-7 лет	музыкальный руководитель Финошина Н.Л.	185
Кружок	«Золотая нотка»	5-7 лет	музыкальный руководитель Финошина Н.Л.	20
Кружок	«Волшебная страна математика»	5-6 лет	воспитатель Лошадкина Н.Г.	22
Кружок	«В гостях у природы» (экология)	4-5 лет	воспитатель Горбачева Е.Ю.	12
Кружок	«Развитие речи»	5-6 лет	воспитатель Андросова Л.Г.	20
Кружок	«Мир детства» (коррекционно-развивающий)	6-7 лет	педагог-психолог Веселова И.В.	60
Кружок	«Лепка декоративная»	6-7 лет	воспитатель	10

	(пластилин, тесто, глина)		Ташходжаева Н.В.	
Кружок	«Сказки для малышей»	3-4 года	воспитатель Чумакова Л.Н.	10
Кружок	«Веселый карандаш»	3-4 года	воспитатель Чумакова Л.Н.	10
Кружок	«Волшебные клубочки»	6-7 лет	Воспитатель Чеснокова Т.В.	10
Кружок	«Познавательное развитие детей через исследовательскую деятельность с детьми 6-7 лет»	6-7 лет	Воспитатель Егорова Р.И.	11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1 ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

ЦИКЛОГРАММА оперативного контроля

<i>Вопросы контроля</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Организация приема (где проводится приём, настроение детей, все ли дети заняты)	✓		✓			✓			✓
Готовность групп к новому учебному году	✓								
Физкультурно-оздоровительная работа в группах		✓				✓		✓	
Наличие плана и выполнение запланированных мероприятий	✓				✓				✓
Время проведения, количество и длительность НОД		✓		✓			✓		✓
Организация прогулки	✓			✓			✓		
Ведение документации в группах	✓				✓				✓
Культурно-гигиенические навыки	✓		✓		✓		✓		
Контроль за ведением кружков		✓			✓			✓	
Выполнение режима в ДОУ	✓		✓	✓		✓			✓

3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методика контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме ДОУ	наблюдение за организацией физкультурно-оздоровительной работы, анализ планирования, анализ наличия физкультурного оборудования	ноябрь 2016г.	Методист Неделенко В.Г., воспитатели всех возрастных групп
	- работа с родителями по данному вопросу;	доведение информации до родителей посредством бесед, консультаций, открытых просмотров, дней открытых дверей		
	- наличие четкого зонирования для двигательной активности детей	Фронтальное посещение групп		
	-наполняемость физ.уголка нетрадиционным оборудованием	Фронтальное посещение групп		
2.	Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ	Наблюдение, анализ предметно-развивающей среды, анализ планирования, анализ распределения самостоятельной деятельности по областям	февраль 2017г.	методист Неделенко В.Г., воспитатели всех возрастных групп
3.	Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию	наблюдения, анализ средовых условий в группе, анализ планирования, анализ форм работы с родителями	апрель 2017г.	Методист Неделенко В.Г., воспитатели всех возрастных групп

3.3 ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ на 2016-2017 учебный год

1.Объединить усилия семьи и ДООУ в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

2.Развивать профессиональную компетентность воспитателя в вопросах организации условий для самостоятельной деятельности детей.

3.Использование неограниченных возможностей ближайшего окружения для расширения кругозора, представлений о малой и большой Родины воспитанников.

3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ на 2016-2017 учебный год

Педагогический совет №1.

Тема: «Установочный»,
август 2016г.

Педагогический совет №2.

Тема: «Роль ДООУ и семьи в воспитании физически развитого ребенка»,
январь 2017г.

Педагогический совет №3.

Тема: «Организация условий для самостоятельной деятельности детей»,
март 2017г.

Педагогический совет №4.

Тема: «Итоговый»,
май 2017г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<p>Тема: «Установочный»</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность групп к новому учебному году 2. Обновить в памяти содержание программы «Радуга», согласно возрасту детей своей группы. 3. Оформление документации в группах. 4. Подбор методической литературы, методических рекомендаций. 5. Подбор детской мебели в группах согласно ростовым показателям. 6. Составление планов кружковой работы. 7. Выбор тем по самообразованию. 8. Отчеты воспитателей по проведению летне-оздоровительной работы <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов летне-оздоровительной работы. 2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2016-2017 учебный год. 3. Выбор нового члена методического совета. 4. Утверждение сетки НОД. 5. Утверждение планов кружковой работы. 6. Утверждение графика работы музыкального руководителя, педагога-психолога. 7. Сообщение темы по самообразованию воспитателями каждой возрастной группы. 8. Подведение итогов готовности групп к новому учебному году. 9. Итог педсовета 	Август 2016г.	заведующий, методист, завхоз, медицинская сестра, воспитатели
2.	<p>Тема: «Роль ДОУ и семьи в воспитании физически развитого ребенка»</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема сигнального листа здоровья листа каждой возрастной группы 2. Составление плана интегрированных мероприятий «Расту здоровым» с опорой сигнального листа здоровья детей. 3. Диагностика детей на владение основными видами движения детей (бег, прыжки, метания) 4. Родительское сочинение «Путь к здоровью ребенка лежит через семью». Метод, позволяющий увидеть точку зрения родителей по данному вопросу 5. Дни открытых дверей для родителей (утренняя зарядка, 	<p>Январь 2017г.</p> <p>Сентябрь 2016</p> <p>Сентябрь 2016г.</p> <p>Октябрь 2016г.</p> <p>Октябрь 2016г.</p> <p>Октябрь-</p>	<p>Медсестра Ташова М.В.</p> <p>воспитатели всех возрастных групп</p> <p>воспитатели всех возрастных групп</p> <p>воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Заведующий, методист, воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель</p>

	<p>физкультурные занятия, самостоятельная двигательная активность детей, подвижные игры, гимнастика для глаз, дыхания, пробуждение после сна)</p> <p>6.Проведение мастер-класса «Нетрадиционное оборудование для физического развития детей»</p> <p>7. Организация помощи для родителей: буклеты «Неделя здоровья дома», «Ежедневные физические упражнения», «Нетрадиционная атрибутика для физкультур», «Спортивные игры»</p> <p>8.Организация спортивных досугов «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>9. Тематический контроль «Физкультурно-оздоровительный работа в режиме ДОУ»</p> <p style="text-align: center;">Повестка дня.</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета</p> <p>2.Вступительное слово «Пять понятий что такое здоровье»</p> <p>3.Сообщение «Роль консультативной помощи в сотрудничестве ДОУ с семьями по вопросам физического воспитания детей»</p> <p>4.Диалог «Актуальность работы с родителями»</p> <p>5.Анализ тематической проверки «Эффективность труда воспитателей в работе с детьми и родителями по физическому воспитанию»</p> <p>6.Анализ анкетирования родителей.</p> <p>7. Итог педсовета</p>	<p>ноябрь 2016г.</p> <p>Ноябрь 2016г.</p> <p>Декабрь 2016</p> <p>Январь 2017</p>	<p>воспитатели всех возрастных групп</p> <p>методист, воспитатели всех возрастных групп</p> <p>методист, воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель методист, медсестра, воспитатели</p> <p>методист, воспитатели всех возрастных групп</p> <p>методист, воспитатели всех возрастных групп</p> <p>методист, воспитатели всех возрастных групп</p> <p>методист, воспитатели всех возрастных групп</p>
3.	<p>Тема: «Организация условий для самостоятельной деятельности детей».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к педсовету:</p> <p>1.Консультация «Самостоятельная деятельность детей в ДОУ»</p> <p>2.«Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС ДО»</p> <p>3.Делимся опытом. «Предметно-развивающая среда в</p>	<p>Март 2017г.</p> <p>Январь 2017г.</p> <p>Январь 2017г.</p> <p>Февраль</p>	<p>Воспитатель Кулешова Л.В.</p> <p>методист воспитатели всех возрастных групп</p> <p>воспитатели всех</p>

	<p>группе для реализации самостоятельной деятельности детей»</p> <p>4. Распределение самостоятельной деятельности детей по образовательным областям (физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)</p> <p>5. Тематический контроль «Самостоятельная деятельность детей в режиме дня»</p> <p style="text-align: center;">Повестка дня.</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Анализ предметно-развивающей среды в группах</p> <p>3. Отчет воспитателей о распределении самостоятельной деятельности детей по областям</p> <p>4. Делимся опытом. Создание детской лаборатории «Почемучка»</p> <p>5. Положительные и отрицательные моменты реализации самостоятельной деятельности детей</p> <p>6. Разное. Итог педагогического совета</p>	<p>2017</p> <p>Февраль 2017г.</p> <p>Март 2017</p> <p>Март 2017</p>	<p>возрастных групп</p> <p>методист, методический совет</p> <p>Методист воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Методист</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели Ломова Е.Ю., Чеснокова Т.В. воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Методист</p>
<p>4.</p>	<p>Тема: «Итоговый»</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к педсовету:</p> <p>1. Просмотр итоговых занятий во всех возрастных группах</p> <p>2. Фронтальная проверка детей подготовительных групп «О готовности к школе»</p> <p>3. Проведение диагностик специалистами</p> <p>4. Составление плана работы на летне-оздоровительный период</p> <p>5. Анкетирование воспитателей на выявление проблем в работе</p> <p>6. Оформление фотовыставки «Как мы прожили этот год»</p> <p style="text-align: center;">Повестка дня.</p> <p>1. Результаты выполнения программы по всем направлениям. Выводы и резервы повышения качества выполнения программы по всем направлениям.</p> <p>2. Анализ заболеваемости детей и сотрудников в течение года.</p> <p>3. Результаты диагностики детей подготовительных групп.</p>	<p>Май 2017г.</p>	<p>заведующий, методист, медицинская сестра,</p> <p>учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед</p> <p>методист</p>

4. Анализ взаимодействия работы ДОУ с родителями. 5. Анализ анкетирования воспитателей. 6. Ознакомление с планом летне-оздоровительной работы и награждение лучших воспитателей. 7. Разное. Итог педагогического совета		
--	--	--

3.5. СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Смотр «Готовность групп к новому учебному году»	сентябрь 2016г.	заведующий, методист, завхоз, медицинская сестра, воспитатели
2.	Выставка на лучшее нетрадиционное оборудования для основных видов движения	октябрь 2016г.	Методист, воспитатели
3.	Выставка детского творчества «Осень золотая» (кружковая работа)	ноябрь 2016г.	воспитатели
4.	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	декабрь 2016г.	воспитатели
5.	Смотр наполняемости зимних участков с целью реализации спортивных игр, физических упражнений, двигательной активности детей	январь 2017г.	Методист, воспитатели
6.	Выставка детского творчества «Наша армия сильна, защищает нас она» (кружковая работа)	февраль 2017г.	Методист, воспитатели
7.	Смотр предметно-развивающей среды по реализации самостоятельной деятельности детей	Март 2017г.	Методист, воспитатели
8.	Смотр уголков по нравственно-патриотическому воспитанию (пополнение, обновление по теме «Человек, его место на земле»)	Апрель 2017	Методист, воспитатели
9.	Конкурс на лучшую раздевалку, подготовленную к летнему сезону «Лето красное» (советы, буклеты, подбор стихов, загадок, примет, рекомендаций)	Май 2017	Методист

3.6. РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Подбор материала для повышения профессионального уровня в самообразовании воспитателей	август 2016г.	методист
2.	Оснащение методического кабинета и групп наглядно – дидактическими, методическими и учебными пособиями	в течение года	методист
3.	Составление и уточнение расписания НОД	сентябрь 2016г.	методист
4.	Подбор и оформление наглядной информации для родителей	сентябрь 2016г.	методист
5.	Подбор материала: игр, игрушек, песенок, потешек и т.д. в адаптационный период в младших группах	сентябрь 2016г.	методист
6.	Подборка консультативного материала по физическому воспитанию детей (для родителей)	сентябрь 2016г.	методист
7.	Подборка материалов по предметно-развивающей среде согласно ФГОС ДО	октябрь 2016г.	методист
8.	Составление плана-графика нахождение соответствия занимаемой должности	октябрь 2016г.	методист
9.	Организация консультативного мероприятия специалистов «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	ноябрь 2016г.	учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель
10.	Помощь в оформлении результатов по самообразованию	ноябрь 2016г.	методист
11.	Организация работы с социальным партнерством: библиотека, музей краеведения, школа искусств, дом культуры, администрация	октябрь 2016г.- ноябрь 2016г.	методист
12.	Подбор материала для изготовления новогодних игрушек своими руками	декабрь 2016г.	методист
13.	Памятка для воспитателей «Как оформить участок зимой»	декабрь 2016г.	методист
14.	Помощь в подборке материала «Стихи, загадки, игры к празднику нового года»	декабрь 2016г.	методист
15.	Оказание помощи педагогам в организации и проведении каникулярных дней	январь 2017г.	методист
16.	Составление рекомендаций для воспитателей по созданию предметно-развивающей среды в группе с целью реализации самостоятельной деятельности детей	январь 2017г.	методист
17.	Памятка по пополнению нетрадиционного физоборудования в спортивных уголках	февраль 2017г.	методист
18.	Организация выставки творческих работ детей и пап «Мне папа лучший друг»	февраль 2017г.	методист
19.	Подборка материалов (стихи, загадки,	март 2017г.	методист

	конкурсы, игры, изготовление поделок к празднику 8 Марта)		
20.	Оказание помощи воспитателям в сборе материала по нравственно-патриотическому воспитанию (для уголка по НПВ)	март 2017г.	методист
21.	Организация выставки творчества детей (рисунки, поделки) «Планета – наш дом»	апрель 2017г.	методист
22.	Организация и проведение мероприятия, посвященное Дню Земли	апрель 2017г.	методист
23.	Консультативные мероприятия для воспитателей по проведению диагностики на конец учебного года	май 2017г.	методист
24.	Подбор методической литературы по ОБЖ, наблюдению, экспериментированию, играм и т.д. в помощь воспитателям по перспективному планированию на лето	май 2017г.	методист
25.	Составление плана-графика итоговых занятий	май 2017г.	методист

РАЗДЕЛ 4

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	1.Выпуск стенгазеты «Поздравляем родителей с началом учебного года». 2.Знакомство с новыми семьями, воспитателями, узкими специалистами. 3.Анализ семей по социальным группам (полные, неполные).	сентябрь 2016г.	методист, воспитатели, медицинская сестра
2.	1.Проведение групповых родительских собраний. 2.Поместить в уголок для родителей «Правила внутреннего распорядка для родителей».	октябрь 2016г.	заведующий, методист, воспитатели, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед
3.	1.Домашнее задание «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» Родительское сочинение. 2. День открытых дверей. Посещение родителями мероприятий, связанных с физическим развитием детей.	октябрь 2016г.	методист, воспитатели,
4.	1.Проведение мастер-класса для родителей по изготовлению нетрадиционного физ. оборудования.	ноябрь 2016г.	воспитатели
5.	1.Круглый стол «Трудовые традиции семьи» 2. Совместная деятельность родителей и детей «Мама, папа, я – мы творческая семья» (поделки)	декабрь 2016	Методист, воспитатели
6.	1.Памятка для родителей «Проведение совместного домашнего праздника на улице «Зимние забавы»	январь 2017г.	методист, воспитатели
7.	1.Брифинг для родителей «Новый стандарт изменит дошкольное образование в России»	февраль 2017г.	методист, воспитатели
8.	1.Практикум для родителей «Театр на столе» 2. Показ силами детей театрализованного представления для родителей	март 2017г.	методист, воспитатели
9.	1Проведение анкетирования родителей по выявлению участия ребенка в бытовом труде семьи. 2.Показать занятие-практикум «Как учить детей трудиться». 3.Участие родителей в субботнике, посвященном «Дню Земли»	апрель 2017г.	заведующий, методист, завхоз, воспитатели
10.	1.Помощь родителей в проведении мероприятий, экскурсий, походов. 2.Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	май 2017г.	заведующий, методист, воспитатели

РАЗДЕЛ 5.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1.	1.Посещение линейки 1 сентября детьми подготовительной группы. 2.Круглый стол для специалистов детского сада и школы «Повышение профессиональной компетентности специалистов детского сада по подготовке детей к школе»	сентябрь 2016г.	методист, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты школы
2.	1.Экскурсия к школе, знакомство детей со зданием школы, школьным двором, посещение класса, спортивного зала, столовой. 2.Советы педагога-психолога по вопросам школьной адаптации.	октябрь 2016г.	методист, воспитатели педагог-психолог школы
3.	1.Посещение детьми школьной библиотеки. 2.Открытые показы образовательной деятельности детей для учителей 1 классов.	ноябрь 2016г.	методист, воспитатели
4.	1. Проведение совместных каникулярных дней (игры, эстафеты, конкурсы).	январь 2017г.	методист, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель
5.	1.Посещение воспитателями детского сада уроков в школе.	март 2017г.	методист, воспитатели
6.	1.Проведение родительских собраний в подготовительной группе с участием учителей.	май 2017г.	методист, воспитатели
7.	1.Приглашение учителей будущих 1 классов на выпускной вечер	май 2017г.	методист, воспитатели

РАЗДЕЛ 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ и ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Годовой перспективный план педагога-психолога

Цель работы МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка»: всестороннее гармоничное развитие ребенка, создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задачи детского сада:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психологическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основная программа, по которой работает дошкольное учреждение:

Проект программы «Радуга» Доронова Т.И., Гербова В.В., Гризик Т.И., Е.В. Соловьева

Приоритетное направление деятельности педагога-психолога – психологическая подготовка детей к школе.

Цель деятельности педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- Содействие повышению психологической компетенции педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.

Основные направления работы:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультативное
4. Просветительское и профилактическое.

Формы работы:

- наблюдение
- беседа

- анкетирование
- развивающие занятия
- тренинги
- консультации

1. Диагностический блок

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Срок исполнения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
Сентябрь-октябрь	1.1 Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.	Группы №2, №11, №7, №12	
Сентябрь	1.2 Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы	
Октябрь, февраль, май	1.3 Диагностика интеллектуальных способностей детей, готовности к обучению в школе	Подготовительные группы № 5, №6, №10	Начальная, промежуточная, итоговая
Ноябрь, апрель	1.4 Диагностика познавательного развития детей. Подведение итогов диагностики	Старшие группы №4, №8, №9	Начальная, итоговая
Декабрь, апрель	1.5 Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ «День рождения», «Кактус», «Лесенка», «Два дома», «Рисунок семьи»	Средние группы №4, №8, №9	Начальная, итоговая
В течение года	1.6 Диагностика по запросу		

2. Коррекционно-развивающий блок

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития

Срок выполнения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
В течение года	2.1 Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Групповая, индивидуальная	
1 раз в неделю, в течение учебного года	2.2 Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Группы № 4, №8, №9	
2 раза в неделю, в течение года	2.3 Проведение психологических занятий для подготовки к школе	Группы №5, №6, №10	
Ноябрь-март, 1 раз в неделю	2.4 Коррекционно-развивающие занятия для детей с проблемами в эмоциональной сфере	Индивидуально, по подгруппам, по результатам диагностики	
1 раз в неделю, в период адаптации	2.5 Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ	Группы №2, №7, №11, №12	

3. Психопрофилактический блок

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса

Срок исполнения	Вид работы	С кем проводится работа
В течение года	3.1 Оказание помощи в период адаптации детей к детскому саду	Группы № 2, №7, №11, №12
В течение года	3.2 Определение психологической готовности к обучению в школе для выбора дальнейшего образовательного маршрута	Группы №5, №6, №10
В течение года	3.3 Разработка рекомендаций родителям и педагогам по гармоничному развитию личности ребенка	Все группы, родители, педагоги

4. Консультативно-просветительский блок

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития

Срок исполнения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
В течение года	4.1 Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей	С родителями по инициативе педагога-психолога	Сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций
В течение года	4.2 Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания	Консультации для родителей	
В течение года	4.3 Психологическое консультирование педагогического состава	Консультативные беседы	По запросу

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетенции педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в процесс развития и воспитания ребенка.

Срок исполнения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
В течение года	5.1 Участие в родительских собраниях	Выступления на родительских собраниях в группах	По запросу
В течение года	5.2 Оформление наглядного материала в группах		Информационные стенды
В течение года	5.3 Составление памяток для родителей и педагогов		
В течение года	5.4 Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ		По плану старшего воспитателя
Сентябрь	5.5 «Адаптация детей к дошкольному учреждению»	Педагоги, родители	- Доклад - Памятки - Выступление на родительском собрании
Октябрь	5.6 Консультация «Речевая агрессия у детей»	Педагоги	Консультация
Ноябрь	5.7 Консультация «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам диагностики)	Педагоги	Консультация с презентацией
Декабрь	5.8 Консультация «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»	Педагоги	Консультация

Январь	5.9 Семинар «Педагогическое мастерство воспитателя»	Педагоги	Семинар-практикум
Февраль	5.10 «Тренинг педагогического общения»	Все педагоги	
Март	5.11 Тренинг «Развитие творческих способностей»»	<i>Все педагоги</i>	
Апрель	5.12 Тренинг Профилактика эмоционального выгорания	<i>Педагоги</i>	
Сентябрь-май	5.13 Консультирование по интересующим вопросам	<i>Педагоги</i>	

6. Методический блок

Дата проведения	Вид работы
В течение года	Ведение документации
В течение года	Обработка полученных в процессе диагностики данных
В течение года	Подготовка к занятиям
В течение года	Изучение психолого-педагогической литературы
В течение года	Разработка и написание памяток и информационных листов
В течение года	Помощь в организации самообразования педагогов
В течение года	Подготовка к участию в педсоветах, родительских собраниях
В течение года	Работа в Интернете (общение с коллегами и самообразование)

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Иншаковой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p>		

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Недели	Занятия	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
1 этап (диагностический)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
	2			
II этап (подготовительный)				

IV	3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
	4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас
Октябрь				
I	5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

	6	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке».</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>
II	7	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Пантомимическая игра: «Приветствие»</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>

	8	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III этап (постановка звука)				
III	9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на
	10	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на

IV	11	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	12	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Ноябрь				
IV этап (автоматизация звука)				
I	Каникулы			
II	13	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

	14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III	15	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
	16	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
IV	17	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия

	18	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
Декабрь				
I	19	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
	20	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
II	21	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах

	22	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
III	23	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	24	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

IV	25	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
Январь				
I				
II				
III	27	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциации)				

	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
IV	29	Звуки [....,´] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	30	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
Февраль				
I	31	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков [....,´] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.

II	33	Дифференциация звуков [.....,´](изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	34	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
III	35	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

План проведения музыкальных праздников, утренников и вечеров развлечений

Месяц	Праздничная дата	Форма проведения	Возрастные группы			
			младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	-	Тематическая НОМД	«В осеннем лесу»	«Осенние забавы»	«Осень за окном»	«В гостях у осени»
			ВСЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ			
Октябрь	Осенний праздник	Утренник	ВСЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ			
Ноябрь	-	Познавательный досуг РМО	«Прощание с осенью»	«Мир музыкальных профессий»	«День Матери»	
Декабрь	Новый год	Утренник	Все возрастные группы			
Январь	-	Развлечение музыкально-физкультурный досуг	Прощание с елочкой			
			«Зимние забавы»		«Вечер русских народных подвижных игр»	
Февраль	День защитника Отечества	Праздник развлечение	-	-	«Наши защитники» «Масленица»	
Март	8 марта	Утренник	Все возрастные группы			
Апрель	-	Муз-спортивное РМО Фольклорное развлечение	«Начинаем мы играть»	«Мы играем – не скучаем»	«Раз матрешка, два матрешка» «День Земли»	
Май	День Победы Выпускной	Концерт Праздник	-	-	-	Прощание с детским садом

РАЗДЕЛ 7.
АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа с нормативно-правовой документацией	в течение года	заведующий, методист, завхоз
2.	Обеспечение условий безопасности и охраны труда. Текущие инструктажи: - по охране жизни и здоровью детей; - по противопожарной безопасности; - по охране труда, технике безопасности и предупреждению ЧС.	сентябрь 2016г.	завхоз
3.	Обеспечение условий функционирования МДОУ. Проведение мероприятий по выполнению требований надзорных органов (лицензионных требований):	октябрь-ноябрь 2016г.	заведующий, завхоз
	- косметический ремонт музыкального зала, лестничных клеток, групповых помещений, замена линолеума 1 и 2 этажа на напольную плитку	июль 2017г	завхоз
	- приобретение стиральной машины	декабрь 2016г.	завхоз
	- подготовка здания и помещений к функционированию в зимних условиях;	Июнь-июль 2017г	заведующий, завхоз
	- приобретение моющих, дезинфицирующих средств;	октябрь 2016г	завхоз
	- приобретение канцтоваров.	сентябрь 2016г.	завхоз
	- проведение эвакуационной тренировки;	1 раз в квартал	заведующий, педагогический и обслуживающий персонал
	- частичная замена отопления в помещениях детского сада;	июль 2017г.	завхоз
	- проведение инвентаризации материальных средств;	октябрь 2016г.	главный бухгалтер
	- установка пандусов;	ноябрь 2016г.	завхоз
	- разработка и организация размещения муниципального заказа на поставку продуктов питания;	1 раз в квартал	заведующий, главный бухгалтер
	- ремонт 2 электроплит на пищеблоке;	Июнь-июль 2017г.	завхоз
	- заключение договоров на поставку энергоресурсов, услуг связи и техническое обслуживание здания и оборудования;	по мере необходимости	заведующий

	- опрессовка теплосетей.	июль 2017г.	завхоз
4.	Проверка условий безопасности и жизнедеятельности детей в МДОУ: - готовность к новому учебному году;	август 2017г.	заведующий, методист, завхоз, медицинская сестра
	- анализ состояния технологического оборудования пищеблока;	сентябрь 2016г.	завхоз
	- состояние дел по гражданской обороне МДОУ;	1 раз в квартал	заведующий, завхоз
	- проведение рейдов по проверке санитарного состояния помещений;	2 раза в месяц	заведующий, медицинская сестра
	- организация гигиенического обучения и прохождения медицинских осмотров	по истечении срока	медицинская сестра
5.	Благоустройство территории: - ремонт 2-х веранд, находящихся на территории детского сада;	июль 2017г.	заведующий, завхоз
	- замена песка в песочницах;	август 2016г.	завхоз
	- обрезка кустов и вырубка деревьев, затеняющих групповые помещения;	Август- сентябрь 2015г.	завхоз
	- субботники по благоустройству территории ДОУ и внутренних двориков.	по мере необходи мости	Педагогический и обслуживающий персонал

РАЗДЕЛ 8.

Организация контроля за оздоровительной работой с детьми

План лечебно-оздоровительной работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Ежедневный утренний обход групп	постоянно	медсестра
2.	Выполнение профилактических прививок	ежемесячно	врач медсестра
3.	Диспансерное наблюдение за детьми	постоянно	врач
4.	Амбулаторное лечение заболевших детей	постоянно	врач
5.	Анализ заболеваемости	1 раз в квартал	врач медсестра
6.	Обеспечение консультативных осмотров специалистами областной и районной поликлиник	постоянно	врач
7.	Контроль за проведением осмотров детей узкими специалистами	1 раз в год	врач медсестра
8.	Проведение противогриппозных вакцинаций	октябрь	врач медсестра
9.	Оказание медицинской помощи сотрудникам	постоянно	врач медсестра
10.	Контроль за питанием детей	постоянно	медсестра
11.	Контроль за санитарным состоянием помещений	постоянно	медсестра
12.	Организация профилактического обследования на я/глист детей и сотрудников	1 раз в год	врач медсестра
13.	Обеспечение проведения диспансеризации детей	постоянно	врач
14.	Обеспечение регулярной коррекции зрения у детей	постоянно	врач

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности в режиме:	1-ая младшая	2-ая младшая	Средняя	Старшая, подгото- вительная
Утро. Приём детей. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы: прыжки через скакалку, игры с обручем, метание в цель, ходьба по ребристой доске, подлезания под дуги, игры с мячом и т.д. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Организованные физкультурные упражнения для малышей в процессе игровой деятельности в групповой комнате: ходьба и бег по корригирующим дорожкам, прокатывание мячей, перепрыгивание через предметы и т.д.				
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю			
Физкультминутки во время занятий		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Посильный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прогулка (1 половина дня) с высокой двигательной активностью: - труд;	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - малоподвижные игры (хороводы, с выполнением движений на внимание, игры с правилами и т.д.); - соревновательные игры (эстафеты, командные); - индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре; - ролевые игры; - спортивные игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипедах; - самостоятельная игровая деятельность детей. <p>Прогулка (2 половина дня):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - малоподвижные игры; - индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре; - спортивные игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипедах; - самостоятельная игровая деятельность, упражнения на физоборудовании спортивной площадки. 	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Корректирующая гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Праздник Здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Оздоровительные и профилактические упражнения в режиме дня: дыхательная гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз,				

пальчиковая гимнастика, упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия, гимнастика для развития артикуляционного аппарата, массаж стоп на массажных дорожках, общий массаж тела.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------	-----------

9. Организация взаимодействия воспитанников с населением города.

➤ Экскурсия в Администрацию города.

Цель: Познакомить детей с помещением, в котором работают люди, решающие вопросы нашего города.

Показать, что на таких зданиях всегда есть флаг и герб России.

Тема: «Самый главный дом»

Задача: продолжать уточнять представления детей родном городе, как о частичке России, объяснить понятие «гражданин» от слова горожанин, воспитывать любовь к своему городу и уважение к людям труда.

Время проведения: **сентябрь.**

➤ Экскурсия к строящемуся дому (наблюдения проводить с безопасного для детей расстояния)

Цель: дать знания о том, что в городе постоянно ведется строительство жилых и общественных зданий

Тема: «Как растет город»

Задачи:

1. Знакомить с профессиями, связанными со строительством, машинами, рабочими материалами.

Формировать интерес к профессии строителя, уважение к результатам его труда.

Время проведения: **октябрь.**

➤ Экскурсия по городу к зданию ЖКХ

Цель: познакомить детей с трудом людей, обустривающих наш город

Тема: «Наш город»

Задачи:

1. Расширять представления детей о городе, улице, площадях, игровых площадках.
2. Показать труд людей, которые делают наш город краше (чистят, подметают, красят, ремонтируют)
3. Воспитывать желание поддерживать порядок в городе, уважать труд людей.

Время проведения: **ноябрь.**

➤ Экскурсия в лесничество

Цель: познакомить детей с трудом рабочих лесного хозяйства.

Тема: «Как вырастить елочку»

Задача: расширить представления детей о русском лесе, о его пользе для человека, птиц, животных, о людях, заботящихся за сохранность леса, воспитывать бережное отношение к природе, заботиться о ней, приумножать ее богатство.

Время проведения: **декабрь**.

➤ **Театральная неделя в МОУ СОШ№1**

Цель: способствовать успешной адаптации детей к условиям школы

Тема: «Встреча в библиотеке»

Задачи:

1. Создавать условия для эмоционального благополучия детей, развитию их творческих способностей в совместной деятельности с учениками школы.
2. Развитие коммуникабельности как одного из важнейших направлений социального развития
3. Время проведения: **январь**

➤ **Экскурсия на городской стадион**

Цель: «Показать детям как государство заботится о здоровье горожан»

Тема: «В поход за здоровьем»

Задача: учить детей гордиться страной, в которой они живут, проявлять заботу о своем здоровье, занимаясь спортом.

Время проведения: **февраль**

➤ **Экскурсия по детскому саду**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о профессиях, работающих в детском саду

Тема: «Кто работает в саду»

Задачи:

1. Рассказать и показать детям, чем занимаются взрослые люди в ДОУ.
2. Показать результаты труда дворника, няни, повара, прачки и т.д.
3. Воспитывать бережное отношение к труду сотрудников детского сада, аккуратность и желание помогать взрослым.

Время проведения: **март**

➤ **Экскурсия в краеведческий музей**

Цель: познакомить с миром прошлого и настоящего, культурой, традициями русского народа

Тема: «Колесо времени»

Задачи:

1. Развитие у детей интереса и любознательности к истории.
2. Воспитание навыков поведения в данной культурной среде

Время проведения: **апрель**

Литературно-музыкальный досуг с участниками ансамбля «Зорюшка» и муниципальной организацией «Духовный свет».

Цель: воспитание культуры общения и деятельности с пожилыми людьми в праздничной атмосфере.

58

Тема «Этот День Победы»

Задачи:

1.Продолжать пробуждать интерес к военной истории страны людям того времени, расширять знания о некоторых героических страницах.

2.Воспитывать уважительное отношение к памятным событиям и людям пожилого возраста.

Время проведения: май

