

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №11 «Лесная сказка»

г. Балабаново
2012-2013 учебный год

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Лесная сказка» является составной частью муниципального образования муниципального района «Боровский район» и предназначен для полноценного развития детей дошкольного возраста. МДОУ рассчитано на 12 групп – 235 детей от 2-х до 7 лет.

Юридический адрес

249000, Калужская область, Боровский район, г. Балабаново, ул. Мичурина, дом 19. Телефон/факс (48438) 2-28-11.

Лицензия и аккредитация

В 2011 году МДОУ получило лицензию Министерства образования и науки Калужской области на право осуществления образовательной деятельности (серия 40 № 000368, регистрационный № 97 от 25.04.2011 года) и свидетельство о государственной аккредитации (серия АА № 080171, регистрационный №10 (11) от 30.06.2009 года).

Устав учрежден 03.02.2011 года. Изменения и дополнения в устав внесены 31.10.2011 года.

Стратегическая цель и задачи МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка»:

Цель: всестороннее гармоничное развитие ребенка. Создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психологическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Воспитанники МДОУ:

В 2013 году в МДОУ укомплектовано 12 групп, которые посещают 246 детей. Среди воспитанников: мальчиков – 124, девочек –122.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса

Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующая,
- заместитель заведующей по методической и воспитательной работе,
- учитель-логопед,
- музыкальный руководитель,
- 23 воспитателя.

Из них имеют:

- высшее образование – 11 человек,
- среднее специальное педагогическое – 7 человек,
- 1 квалификационную категорию – 6 педагогов,
- соответствуют занимаемой должности – 3 педагога.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе

Управление учреждением осуществляет **заведующая**, которая осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом и действует от имени учреждения, предоставляя его во всех организациях и учреждениях:

- определяет стратегию, цели и задачи учреждения;
- определяет структуру управления;
- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- решает финансово-хозяйственные вопросы;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников;
- осуществляет расстановку кадров;
- поощряет работников учреждения и налагает взыскание;
- утверждает локальные акты в учреждении;
- обеспечивает условия безопасности на рабочем месте;
- формирует контингент воспитанников, осуществляя сотрудничество с их семьями;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем.

Заместитель заведующей по МВР осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения:

- координирует работу воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей;
- осуществляет контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы;
- оказывает методическую помощь воспитателям в выборе технологий, методов работы с детьми, планировании образовательного процесса;

- систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки;
- выявляет, обобщает и внедряет передовой опыт;
- осуществляет контроль за воспитательно-образовательным процессом и выявляет проблемные вопросы;
- контролирует выполнение режима дня и выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- координирует и организует работу с семьями воспитанников, со школой;
- планирует вместе с руководителем работу учреждения.

Заместитель заведующей по хозяйственной части отвечает:

- за руководство хозяйственной деятельностью;
- несет ответственность за материальные ценности учреждения;
- за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием и сохранностью здания МДОУ, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей младшего и технического персонала;
- несет ответственность за своевременное оформление отчетной документации и списанию материальных ценностей;
- обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участках.

Старшая медицинская сестра осуществляет контроль:

- за выполнением работниками СанПиНов;
- за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима;
- за качеством доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, организацию питания в соответствии с меню;
- обеспечивает своевременное медицинское обследование детей и профосмотра сотрудников учреждения;
- проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей;
- принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- несет ответственность за своевременное оформление всей отчетной и медицинской документации;
- осуществляет контроль за выполнением режима каждой возрастной группы;
- организует и осуществляет вакцинацию детей и сотрудников.

Условия обучения и воспитания

Развивающая предметная среда МДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

В МДОУ имеются:

- кабинет заведующей,
- методический кабинет,
- кабинет учителя-логопеда,
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- физиопроцедурный,
- музыкальный зал,
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей,
- цветники,
- огород,
- участки для прогулок детей.

В МДОУ выделяются принципы создания предметно-развивающей среды:

- принцип дистанции взаимодействия (возможность перепланировки пространства, разной высоты мебель частично передвигающаяся и др.);
- принцип активности (создание условий для оптимальной двигательной активности и творчества);
- принцип стабильности и динамичности (возможность менять окружающую среду самими детьми);
- принцип комплектования и гибкого зонирования (максимальное мобильное использование пространства);
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого (разнообразный познавательный материал, наличие игровых и тематических уголков, «уголков уединения», эстетическое решение пространства);
- принцип открытости и закрытости (расширение познавательного материала, уголков природы, возможность детей разных групп контактировать в свободное время, возможность посещения родителями занятий, прогулок и др.).

Управление детским садом

Непосредственное управление МДОУ осуществляется муниципальным образованием муниципального района «Боровский район». Оно взаимодействует с учреждением через информационно-методический кабинет. Также активное влияние на деятельность МДОУ оказывает Профсоюз работников образования.

В состав органов самоуправления входят:

- Совет МДОУ;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармонического роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других, неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Основным принципом в детском саду служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Для обеспечения детей всеми необходимыми питательными веществами включаем в повседневные рационы все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи, фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупы и т.д. Стремимся к тому, чтобы готовые блюда были красивыми, вкусными, ароматными. В нашем детском саду организовано четырехразовое питание.

Требование к организации питания в учреждении:

- питание детей осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, согласно с заведующей детским садом и утвержденным начальником ТО Управления Роспотребнадзора;
- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии 93%.

Режимные моменты	Распределение суточной калорийности рациона
завтрак	25%
обед	35%
полдник	15%
ужин	25%

Возраст детей	Энергетическая ценность	Белки		Жиры	Углеводы
		вс его	В т.ч. животные		
2-7 лет	1 800	54	65	60	261

- строго выполняется режим;
- в течение года обеспечивается выполнение норм питания ребенка;

Наименование блюд	Вес в граммах от 3-7 лет
Завтрак	
Каша	250гр
Творожное блюдо	150гр
Напиток (какао, чай, молоко и т.п.)	200гр

Обед	
Салат, закуска	60гр
Первое блюдо	250
Блюдо из мяса, рыбы, птицы	80гр
Гарнир	150гр
Третье блюдо (напиток)	200гр
Полдник	
Кефир, молоко	200гр
Булочка, выпечка (печенье, вафли)	70гр
Свежие фрукты	100гр
Ужин	
Овощное блюдо, каша	250гр
Творожное блюдо	150гр
Напиток	200гр
Свежие фрукты	100гр

Выполнение норм основных продуктов:

- максимальное использование разнообразных продуктов;
- медсестра грамотно составляет рацион питания;
- выдерживается достаточное обеспечение калорийности;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- приготовленная пища имеет хорошие вкусовые качества и внешний вид.

Обеспечение безопасности

В детском саду созданы хорошие условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников:

- металлические двери оборудованы глазками и домофоном;
- функционирует автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется тревожная кнопка;
- имеется необходимое количество огнетушителей;
- на каждом этаже размещены планы эвакуации, указательные знаки, определяющие действие персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей;
- осуществляется ночное дежурство сторожами;
- назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, по охране труда и технике безопасности и уполномоченное лицо по ГО и ЧС;
- с детьми проводится работа по основам безопасности и жизнедеятельности;
- проходят месячники по безопасности.

Организуются и осуществляются необходимые мероприятия по обеспечению безопасности. В течение года осуществлена разноплановая

работа с детьми, сотрудниками и родителями. Исполняются предписания контролирующих органов.

Забота о здоровье воспитанников

Оздоровительная работа в МДОУ строится по следующим направлениям: закаливание, лечебно-профилактическая работа и физкультурно-оздоровительная. Используются следующие виды закаливания: утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года, облегченная форма одежды, ходьба босиком в спальне до и после сна, солнечные ванны в летнее время, гимнастика, ритмическая гимнастика 3 раза в неделю в музыкальном зале для детей средних, старших и подготовительных групп, гимнастика в кровати после сна, гимнастика для глаз, полоскание горла.

В основе лечебно-профилактической работы лежит курс приема детьми препаратов способствующих укреплению иммунной системы:

- фиточай (для профилактики ОРВИ и бронхитов);
- витаминизированный сироп шиповника;
- поливитамины.

В период межсезонья в МДОУ осуществляются профилактические мероприятия, способствующие снижению детской заболеваемости.

Специалисты МДОУ учитель-логопед систематически обследует детей с целью выявления речевых нарушений.

Наличие детей – 246 человек. Заболеваемость составляет 8 детодней. Детский травматизм отсутствует.

Дети имеют:

- 1 группу здоровья – 127 человек,
- 2 группу здоровья – 107 человек,
- 3 группу здоровья – 10 человек,
- 4 группа здоровья – 2 человека.

Учебный план и режим работы МДОУ

Детский сад осуществляет реализацию программы «Радуга», которая прошла экспертизу в Министерстве образования и была рекомендована для использования в дошкольных учреждениях. Она разработана коллективом работников лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования Министерства образования РФ. Программа «Радуга» это целостная система воспитания, развития и обучения детей в условиях МДОУ. Программа преследует цель на протяжении дошкольного детства сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения.

Развитие детей включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-личностному;
- познавательно-речевому;
- художественно-эстетическому.

В процессе работы выработана система, охватывающая **физкультурное, профессиональное, оздоравливающее, корректирующее направления**. Система предусматривает строгое соблюдение основных режимных моментов: прогулка, прием пищи, сон. Все остальные режимные моменты могут иметь отклонения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Продуман и реализуется режим двигательной активности, в котором чередуется организационная и самостоятельная двигательная активность детей. Сюда входят: утренняя гимнастика, аэробика, занятия по физкультуре, физминутки, прогулка, проветривание группы, закаливание, дни здоровья, прогулки-походы, экскурсии, дни повышенной двигательной активности, каникулы.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Занимательное дело	Образовательная область	1 мл №10	2 млад №2,7,11,12	Средняя №3,1	Старшая №4,9	Подготовка №5,6
Сенсорика	познание	1	-	-	-	-
Сценарий активизирующего общения	социализация	1	-	-	-	-
Развитие речи	коммуникация	1	1	1	1	-
Ознакомление с окружающим и природой	социализация		-	-	-	-
Познавательное	познание		1	1	1	1
Ознакомление с художественной литературой	чтение художественной литературы		-	-	-	1
Подготовка к освоению грамоты	коммуникация		-	-	1	3
Экология	познание		-	1	1	1
РЭМП	познание		1	1	1	1
Лепка-конструирование	художественное творчество		-	-	-	-
Аппликация (конструирование)	художественное творчество		1	1	1	-
Рисование	художественное творчество	1	1	1	1	1

Лепка	художественное творчество	1	1	1	1	-
Конструирование в чередовании с ручным трудом	художественное творчество	1	-	-	1	1
Музыкальное	музыка	2	2	2	2	2
Физкультурное	физическая культура	2	2	2	2	2
Безопасность			1	1	1	1
Лепка-аппликация			-	-	-	1
ИТОГО:		10	12	13	15	16

Кроме того, воспитатели помимо своих основных обязанностей ведут кружковую работу, которую проводят 2 раза в неделю согласно составленным планам малыми подгруппами:

- «Пластилинография» (2 кружка);
- «Английский язык» (2 кружка);
- «Развитие правильных речевых навыков»;
- «Работа с бумагой в нетрадиционной технике»;
- «Фантазеры» (нетрадиционная техника рисования);
- «Юный волшебник»;
- «Веселая ритмическая гимнастика»;
- «Оригами»;
- «Пластилиновые картинки»;
- «Приобщение к русской культуре»;
- «Золотая нотка».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации образовательной программы существует ряд условий:

1. Сотрудничество с семьей. Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста. Это значит, что педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку:

- чувство психологической защищенности;
- доверия к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие его индивидуальности.

Этот результат, может быть, достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи.

Гармоничное взаимодействие не подразумевает равно долевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Если в вопросах обучения и образования приоритетная роль принадлежит детскому саду, то в вопросах развития и воспитания ведущая

роль принадлежит семье. Однако процесс взаимодействия практически всегда запускается по инициативе педагогов. Насколько продуманным будет этот процесс, настолько эффективным будет и результат.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

По целевым установкам можно выделить три основных направления:

- мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах (Дни открытых дверей, консультации, мастер-классы, родительские собрания, беседы, анкетирование, наглядная агитация);

- мероприятия ДОО объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т.д. (праздники «Папа, мама, я – счастливая семья», «В поход вместе», досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции);

- мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей (выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, «Отходы в доходы», дидактические альбомы «Моя семья»).

Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных мероприятий, а по охвату родителей и их заинтересованности к жизни ДОО.

Целенаправленное и систематическое применение данных мероприятий с родителями будут способствовать повышению педагогической культуры родителей, правильной оценке разносторонней деятельности дошкольного учреждения.

2.Преемственность в работе МДОУ и школы. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Вместе с тем следует выделить основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы 1 ступени, являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в тоже время исходными ориентирами начального общего образования.

Основаниями преемственности являются:

- 1.Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика, познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.

- 2.Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач как

средств, позволяющих быть успешными в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей – обучение ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности – умение общаться с взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в тоже время важнейшим направлением социально-личностного развития. Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых, партнерских способов взаимодействия между сверстниками, обучения детей средствами общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального образования), в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности). При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках, которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Для обеспечения преемственности также необходимо учитывать сложные переживания ребенка, возникающие у него на пороге школы в промежутке между дошкольным и школьным детством. Ему предстоит пережить и печаль расставания, и радостное нетерпение, и боязнь неизвестного, и многое другое.

Поэтому учителям и воспитателям следует проявить особое внимание к таким детям, так как их эмоциональное благополучие и формирование у них образа «настоящего школьника» всецело будут зависеть от того, как взрослые помогут ему в этом. Именно в согласии с представленными основаниями предлагается строить работу по взаимодействию МДОУ и школой, определить основные направления по преемственности в работе:

Детский сад

1. Посещение линей 1 сентября детьми подготовительной группы.

2. Знакомство воспитателей с программой 1 класса с целью узнать, какие требования школы к первоклассникам.

3. Экскурсия к школе, знакомство детей со зданием школы, школьным двором, посещение класса, спортивного зала, столовой.

4. Участие в празднике «Букваря».
5. Посещение детьми школьной библиотеки.
6. Проведение совместного мероприятия «Дорога к письменности» (дать представление о быте русского народа, как раньше учились в школе, как бережно относились к книге).
7. Анализ успеваемости бывших воспитанников.
8. Посещение воспитателями детского сада уроков в школе.
9. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с участием учителей.
10. Итоги успеваемости выпускников детского сада.

Школа

1. Посещение учителей школ занятий в детском саду с последующим обсуждением.
2. Знакомство с программой детского сада с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками должны овладеть дети.
3. Взаимопосещения утренников и концертов.
4. Беседы учителей и воспитателей о детях, уходящих в школу, характеристика особенностей ребенка, его сильные и слабые стороны, творческие способности, состояние здоровья.
5. Шефская помощь:
 - изготовление инвентаря, игрушек, пошив кукольной одежды,
 - показ кукольных театров,
 - работа школьников на участке детского сада.

3. Внедрение инновационных форм работы в контексте с ФГТ.

В настоящее время в России идёт активная работа по совершенствованию системы образования, поиск путей её дальнейшего развития обусловлено социальным заказом современного общества, ФГТ.

Вступая в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, наш педагогический коллектив позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГТ, т.к. они направлены на:

- содействие развитию ребёнка при взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более осмысленной и интересной;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счёт установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области:

Образовательная область «Физическая культура»

Направлено на достижение целей формирования у детей интереса к физической культуре и целенаправленного развития у детей физических и волевых качеств через решения следующих задач:

Развитие основных движений детей, обогащение двигательного опыта;

Сохранение и укрепления здоровья детей;

Развитие произвольности и саморегуляции;

Развитие двигательного творчества детей, их активности и самостоятельности;

Развитие интереса к систематическим занятиям спортом.

Образовательная область «Здоровье»

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Безопасность»

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Социализация»

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Труд»

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «Познание»

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
формирование познавательно-математических представлений;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Коммуникация»

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
развитие литературной речи;
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественное творчество»

Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
развитие детского творчества;
приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Музыка»

Направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;
приобщение к музыкальному искусству.

Каждая образовательная область (исключение – Здоровье, Безопасность) направлена на развитие детской деятельности и основана на ней:

«Физическая культура» - двигательная деятельность

«Социализация» - игровая деятельность

«Труд» - трудовая деятельность

«Познание» - познавательно-исследовательская деятельность

«Коммуникация» - коммуникативная деятельность

«Чтение художественной литературы» - восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности

«Художественное творчество» - продуктивная деятельность

«Музыка» - музыкально - художественная деятельность

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного образования. Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей

обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. Например, инструктор по физической культуре будет участвовать в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель будет осуществлять подбор музыкального сопровождения для проведения мастерских, релаксации, разминок, гимнастик и др.

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Результаты участия в различных мероприятиях 2012-2013 гг

Воспитанники и сотрудники МДОУ ежегодно принимают активное участие в различных соревнованиях, выставках, конкурсах – районных и городских.

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Результат</i>
«Весенние проталинки» городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества Номинация «Вокал»	Апрель 2013г	Диплом Диплом
«Весенние проталинки» городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества Номинация «Хореография»	Апрель 2013г	Диплом
Соревнования «Весёлые старты» среди МДОУ, посвященных Неделе Здоровья Калужской области	Февраль 2013г	Диплом

Социальная активность и партнерство МДОУ

<i>Образовательные области</i>	<i>Социальные объекты</i>	<i>Решаемые задачи в совместной работе</i>
Социально-личностное развитие	МГОПУ им.М.А. Шолохова г.Балабаново	- психологическая помощь; - индивидуальное консультирование родителей; - организация досугов,

		праздников для детей;
<p>Познавательноречевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познание; - коммуникация; - чтение <p>художественной литературы</p>	городская детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение экскурсии; - знакомство с микрорайоном; - маршрут безопасного движения «детский сад – библиотека»; - знакомство с библиотечным фондом дошкольного воспитания; - посещение тематической выставки детской литературы; - организация викторин, праздников;
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье; - физическая культура 	городская поликлиника	- обеспечение медицинского обслуживания;
	городской стадион	- организация «Недели здоровья», спортивных праздников;
<p>Художественноэстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыка; - <p>художественное творчество</p>	городской дом детского творчества	- музыкально-сценические действия;
	городской детский театр	<ul style="list-style-type: none"> - выездные концерты (песни и музыка); - посещение спектаклей; - показ сказок;
<p>Социальноличностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социализация; - безопасность 	городской краеведческий музей	- экскурсии в музей к памятникам ВОВ;
	городская пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с трудом пожарного; - освоение основ безопасного поведения.

Направления и развитие МДОУ

Структура управления МДОУ:

<i>Уровни управления</i>	<i>Основные функции всех уровней</i>
Заведующая МДОУ	Информационно-аналитическая (осуществляет поиск новых форм работы)
Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ХЧ, старшая медицинская сестра	Мотивационно-целевая (определяют цели и задачи работы по направлениям)
Педагоги, специалисты, работники МДОУ	Планово-прогностическая (прогнозируют поэтапную работу по реализации образовательной программы)
Родительский комитет	Организационно-исполнительская (организуют выполнение задач программы. Контрольно-оценочная (осуществляют контроль, оценку и диагностику достижений по всем направлениям работы). Коррекционная (обеспечивают поддержание педагогического процесса в нужном русле).

Выход результатов

Педагогический совет, Совет МДОУ

Производственные собрания, семинары, совещания, конференции, планерки, открытые мероприятия, консультации, круглые столы, мини-дискуссии, выявление, обобщение и распространение ППО.

Вся информация представляется на производственных совещаниях, педагогических советах, чем обеспечивается постоянный контроль и управление процессом по реализации данной образовательной программы.

Разработка системы организационно-педагогических мероприятий по осуществлению программы представлена в годовых планах работы МДОУ в предстоящий период.

Особое внимание уделяется разработке системы дополнительных мер по кадровому и методическому обеспечению:

- подбор квалифицированных педагогических кадров,
- поиск возможностей дополнительного стимулирования работников,
- расширение фонда методического обеспечения,
- приобретение методических пособий, комплектов,
- обучение, повышение квалификации кадров.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Финансово-экономическая деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию уставных целей. Источником формирования бюджета учреждения являются – средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники предусмотренные действующим законодательством. Бюджет учреждения расходуется по следующим статьям:

Статья	Наименование статьи расходов
211	Заработная плата
221	Услуги связи
223	Коммунальные услуги
225	Услуги на содержание имущества
310	Приобретение основных средств
340	Приобретение расходных материалов

Сумма ежемесячной родительской платы с 01.06.2010 года составляет 1300 рублей на основании приказа администрации Муниципального образования Муниципального района «Боровский район» №244 от 20 мая 2010 года.

Содержание ребенка в МДОУ:

Содержание	Сумма
Родительская плата в день	52руб
Средняя стоимость содержания ребенка в день	365руб
Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	8 052руб
Средняя стоимость содержания одного ребенка в год	83 082руб

В 2012-2013 учебном году были частично установлены окна из ПВХ, закуплено сантехническое оборудование и контейнер для мусора, произведен ремонт бойлера и отопительной системы. Приобретены детские шкафчики для одежды, кровати для 2-х групп и постельное белье. Произведен косметический ремонт групп, лестничные пролеты обновлены напольной плиткой. Фасад здания художественно-эстетично оформлен по мотивам мультфильмов, произведен ремонт прогулочной веранды. Закуплена рассада однолетних цветов для оформления центральной клумбы.

Основные направления ближайшего развития МДОУ

Основа системы учреждения - физическое развитие, интеллектуальное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и подготовка к школе.

Улучшение условий пребывания и питания, оснащение для игр и образовательной деятельности, физического развития и оздоровления, для воспитания в социуме.

Задачи организации педагогического процесса на 2013-2014 учебный год

1.Формировать физические интеллектуальные и личные качества детей, решая интегративно в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.Осуществить рост профессиональной и методической компетентности педагога, повышая уровень их готовности к инновационной деятельности.

3.Создать условия для накопления детьми представлений об окружающем мире, развития их умственных способностей, любознательности, познавательного интереса.

4.Формирование у ребенка активной социальной позиции, воспитание гуманной самостоятельной и интеллектуальной развитой творческой личности.

Перспективы развития МДОУ:

1. Совершенствовать имидж МДОУ (дополнительные образовательные услуги: танцы, аэробика, английский язык, театрализованная деятельность).
2. Повышение профессионального уровня педагогов.
3. Наличие материально-технической базы для всестороннего развития дошкольника.
4. Создание групп педагогов-наставников.
5. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы МДОУ через Интернет-страничку.

Прогнозируемые результаты:

1. Создание механизмов обеспечивающих высокое качество образования в соответствии с ФГТ.
2. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
3. Расширение участия родителей деятельности МДОУ.

ВЫВОД:

Педагогический коллектив детского сада строит свою деятельность, опираясь на современные концепции и стратегии развития образования РФ. Используется демократический стиль поведения, который выражается в доброжелательности, тактичности и уважительной требовательности ко всем участникам педагогического процесса. Это позволило значительно повысить интерес к сотрудничеству и воспитательно-образовательной работе и создать слаженную команду, в которой даже средний обслуживающий персонал четко понимает и демонстрирует готовность внести свой вклад в создание необходимых условий для реализации поставленных задач в коллективе.