



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОУ «Детский сад №11

«Лесная сказка»

Р.И. Фокина

«30» августа 2017года

**Годовой
воспитательно-
образовательный
план работы
на 2017-2018 учебный год**

Принят на совете педагогов
Протокол №5 от 30.08.2017г.

Заведующий МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка»
Фокина Раиса Ивановна

Методист
Неделенко Валентина Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитический

Информационно-аналитическая справка.....	3
Расстановка педагогических кадров	4
Анализ работы педагогического коллектива	5
Анализ образовательного процесса.....	5
Оснащение педагогического процесса.....	15
Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2015-2016 учебный год	15
Анализ уровня здоровья детей.....	17
Результаты процесса адаптации детей раннего возраста.....	17

Раздел 2. Работа с кадрами

Повышение квалификации педагогических кадров	18
Аттестация педагогических кадров	18
Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры	19
Планирование работы по самообразованию	20
Дополнительные бесплатные услуги	21

Раздел 3. Организационно-методическая работа

Оперативный контроль	22
Тематический контроль	23
Годовые задачи	24
Педагогические советы	25
Смотры, конкурсы, выставки	28
Работа в методическом кабинете	29

Раздел 4. Взаимодействия с семьями воспитанников

Раздел 5. Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования

<u>Раздел 6. Организация работы психологической службы</u>	33
Организация работы учителя-логопеда	39
Организация работы музыкального руководителя.....	48

Раздел 7. Административно-хозяйственная работа

Раздел 8. Организация и контроль за оздоровительной работой с детьми ...51

Раздел 9. Организация взаимодействия воспитанников с населением города 54

1.1. Информационно-аналитическая справка о выполнении годового

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

плана работы МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка» за 2016-2017 учебный год

МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка» находится по адресу: 249000, Калужская область, Боровский район, г. Балабаново, ул. Мичурина, дом 19, тел./факс: 8(48438) 2-28-11; тел. 2-91-59.

Фактически работает 12 групп;

Наполняемость - 270 воспитанников.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Организационные мероприятия начинаются с 1 сентября 2017 года.

- С 01 по 14 сентября - адаптационный, диагностический период (педагог-психолог, учитель-логопед, музыка, физическая культура);
- С 15 сентября по 27 октября - образовательный период;
- С 30 октября по 03 ноября - творческие каникулы;
- С 06 ноября по 26 декабря - образовательный период;
- С 27 декабря по 10 января - новогодние каникулы;
- С 11 января по 03 марта - образовательный период;
- С 06 марта по 13 марта - творческие каникулы;
- С 14 марта по 19 мая - образовательная деятельность;
- С 19 мая по 31 мая - диагностический период.

Во время каникул организуются и проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные досуги, праздники, экскурсии, тематические дни, согласно плана воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах.

В феврале и июля проводятся спортивные праздники,

1 раз в квартал проводится неделя здоровья.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

День делится на три блока:

- ***утренний образовательный блок*** (в 7-9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;
- ***развивающий блок*** (9-11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме игровых занятий;
- ***вечерний блок*** (15.30 - 19 часов вечера) включает в себя досуги, кружки, спортивные секции, совместную деятельность педагога и ребенка, игры по интересам и свободную самостоятельную деятельность детей.

1.2. Расстановка педагогических кадров

№ группы	Возрасты ая группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
№1	старшая (5-6 лет)	Горбачева Елена Юрьевна	среднее профессиональное (педагогическое)	7,9	соответствует занимаемой должности
		Пономарёва Наталья Владимировна	высшее профессиональное (педагогическое)	6,5	соответствует занимаемой должности
№2	средняя (4-5 лет)	Кулешова Людмила Васильевна	среднее профессиональное (педагогическое)	29,7	соответствует занимаемой должности
		Андреянова Наталья Евгеньевна	высшее профессиональное (педагогическое)	24,0	соответствует занимаемой должности
№3	старшая (5-6 лет)	Козлова Светлана Саматовна	высшее профессиональное (не педагогическое)	6,0	соответствует занимаемой должности
		Волгапкина Ольга Сергеевна	высшее профессиональное (педагогическое)	18,1	нет
№4	подготовительная (6-7 лет)	Ефимова Анна Евгеньевна	высшее профессиональное (педагогическое)	35,1	Первая категория
		Лошадкина Нато Гивиевна	высшее профессиональное (не педагогическое)	7,8	соответствует занимаемой должности
№5	2-ая младшая (3-4 лет)	Крищенко Раиса Анатольевна	среднее профессиональное (педагогическое)	23,7	соответствует занимаемой должности
		Шешотова Екатерина Юрьевна	высшее профессиональное (не педагогическое)	5,9	соответствует занимаемой должности
№6	2-ая младшая (3-4 лет)	Ташходжаева Наталья Виссарионовна	среднее профессиональное (педагогическое)	39,5	соответствует занимаемой должности
		Егорова Раиса Анатольевна	среднее профессиональное (педагогическое)	27,1	соответствует занимаемой должности
№7	средняя (5-6 лет)	Наруцкая Елена Людвиговна	высшее профессиональное (педагогическое)	24,6	соответствует занимаемой должности
		Прокопович Инна Сергеевна	среднее профессиональное (педагогическое)	7,0	соответствует занимаемой должности
№8	подготовительная (6-7 лет)	Андросова Людмила Геннадьевна	высшее профессиональное (педагогическое)	23,11	соответствует занимаемой должности
		Магомедрасулова	высшее	9,9	нет

		Айшат Набигулаевна	профессиональное (педагогическое)		
№9	подготовительная (6-7 лет)	Аветисян Карине Завеновна	высшее профессиональное (не педагогическое)	2,0	нет
		Дубинчик Олеся Юрьевна	высшее профессиональное (педагогическое)	15,4	соответствует занимаемой должности
№10	1-ая младшая (2-3 года)	Чеснокова Татьяна Викторовна	среднее техническое (не педагогическое)	16,10	соответствует занимаемой должности
		Ломова Елена Юрьевна	среднее профессиональное (не педагогическое)	10,0	соответствует занимаемой должности
№11	средняя (4-5 лет)	Чумакова Людмила Николаевна	высшее профессиональное (не педагогическое)	9,7	соответствует занимаемой должности
		Фомина Светлана Александровна	среднее профессиональное (педагогическое)	7,6	соответствует занимаемой должности
№12	1-ая младшая группа (2-3 года)	Шурхно Марина Эдуардовна	высшее профессиональное (педагогическое)	5,9	соответствует занимаемой должности

1.3. Анализ работы педагогического коллектива

В 2016 - 2017 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации: **воспитатели:**

1. Пономарёва Н.В.
2. Прокопович И.С.
3. Шешотова Е.Ю.

В 2016 - 2017 учебном году прошли аттестацию: **на соответствие занимаемой должности**

воспитатели:

1. Чеснокова Т.В.
2. Чумакова Л.Н.
3. Андреянова Н.Е.

1.4. Анализ образовательного процесса

МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка» г. Балабаново посещает 270 детей. В

детском саду работает 12 групп.

Воспитателей 22, из них: с высшим образованием - 14, со средним специальным - 8. Со средним образованием - нет. Специалистов - 4, из них: с высшим образованием - 3.

Программное обеспечение: МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка»

В течение учебного года деятельность МДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в сочетании с лицензией).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Лесная сказка», разработанная рабочей группой педагогов МДОУ с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Проект программы «Радуга».

Дополнительные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной,
2. «Твоя безопасность» под ред. Белой К.Ю.,
3. «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой,
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князевой и М. Маханёвой,
5. «Развитие речи» под ред. В.В.Гербовой,
6. «Конструирование из строительного материала и ручной труд» под ред. Куцаковой Л.В.,
7. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» под ред. Яковлева Л.В. и Юдина Р.А.,
8. «Физкультурные занятия с детьми» под ред. Пензулаева Н.И.,
9. «Изобразительная деятельность» под ред. Т.С.Комаровой, соответствует ФГОС ДО
10. «Развитие речи» под ред. О.С.Ушаковой, соответствует ФГОС ДО
11. «Развитие речи в детском саду» под ред. В.В.Гербовой, соответствует ФГОС

ДО.

12. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», под ред. Г.Я.Затулиной, соответствует ФГОС ДО.
13. «Трудовое воспитание в детском саду» под ред. Л.В.Куцаковой, соответствует ФГОС ДО.
14. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под ред. О.В.Дыбиной, соответствует ФГОС ДО.
15. «Современные формы организации детских видов деятельности», под ред. Л.Л.Тимофеевой, соответствует ФГОС ДО.
16. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, под ред. Л.Ю. Павловой, соответствует ФГОС ДО.

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи**:

- 1.Объединить усилия семьи и ДООУ в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
2. Развивать профессиональную компетентность воспитателя в вопросах организации условий для самостоятельной деятельности детей.
3. Использование неограниченных возможностей ближайшего окружения для расширения кругозора представлений о малой и большой Родине воспитанников.

Для решения данных задач в МДОУ были проведены педагогические советы и другие мероприятия:

1. Педагогический совет, тема: «Установочный».
2. Педагогический совет, тема: «Роль МДОУ и семьи в воспитании физически развитого ребенка».
3. Педагогический совет, тема: «Организация условий для самостоятельной деятельности детей».
4. Педагогический совет «Итоговый»

Консультации:

1. «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДОУ».

В своей консультации воспитатель Пономарёва Н.В. рассказала о том, что система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства. Наша задача сделать жизнь в ДОУ более осмысленной и интересной. При создании условий воспитатель должен учитывать интересы детей, национальную культуру, природные и географические условия, где будет осуществляться образовательный процесс. Стремиться к формированию инициативного самостоятельного, активного ребенка. Перестать копировать школьную организацию обучения.

2. Консультация «Самостоятельная деятельность детей», которую провела воспитатель Кулешова Л.В., познакомила коллег с тем, что согласно ФГОС образовательная деятельность осуществляется в процессе самостоятельной деятельности детей, что требует специальных условий в организации предметно-развивающей среды. Использование педагогами специальных методов и приёмов побуждающих детей к самостоятельной деятельности в творчестве и разных видах детской деятельности. Создание различных центров, совместная работа взрослых и детей, где дети опираются на знания и умения взрослых, тем самым накапливая свой жизненный опыт.

3. Воспитатель Нарущкая Е.Л. в своей консультации «Как знакомить детей с городом Балабаново» является приобщением к культурно-историческому прошлому Отечества. Указала на особенности ознакомления с городом в разных возрастных группах, отметила обязательное создание предметно-развивающей среды по ознакомлению с героическим прошлым и предложила формы работы с родителями, которые могут оказать помощь в данном вопросе.

Семинар-практикум:

1. Семинар-практикум «Чтобы ребенок рос физически крепким и здоровым», который провели воспитатели во всех возрастных группах, познакомили родителей с режимом дня и значением его выполнения (предупреждение переутомления детей, о личной гигиене ребенка, о правильности его питания и естественной потребности в двигательной активности). Рассказали о пользе пеших прогулок в природу, экскурсиях и применении на практике накопленный опыт физических и спортивных упражнений.

Подтверждением наших совместных усилий по сохранению и укреплению здоровья детей был организован спортивный праздник «Наша спортивная семья», где приняли участие родители и дети шести возрастных групп. Также в каждой группе был организован мастер-класс, где воспитатели организовали совместную работу с родителями по изготовлению спортивной атрибутики (султанчики, набивные мячи, дуги для подлезания, дорожки для ходьбы).

Презентацию «Взаимодействие воспитателей с семьёй в процессе физического воспитания» подготовили воспитатели Андреенова Н.Е., Кулешова Л.В., Ефимова А.Е., Лошадкина Н.Г. Эта презентация была итогом всей годовой работы по физическому воспитанию - здоровый образ жизни нужно прививать ребенку с малых лет, правильно относиться к своему здоровью, нести чувство ответственности за него, сделать правильный выбор в любой ситуации, только в пользу здоровья и отказа от всего вредного.

Деловая игра по ФГОС была проведена с целью поиска свежих решений, повышения профессионального мастерства и компетентности педагогов, по освоению понятий и принципов ФГОС. Ведущий зачитывал двум командам вопрос и три варианта ответа. Надо было выбрать правильный ответ и заработать фишку (вопросы - какие требования включает ФГОС, как, согласно стандарта, звучит одна из областей и какой должна быть предметно-развивающая среда в группе и т.д.). По итогам деловой игры, подсчитали фишки и сделали вывод, что воспитателям следует более углублено изучить ФГОС.

Открытые просмотры по самостоятельной деятельности в режиме дня показали, что для самостоятельной деятельности детей воспитатели должны создать условия для безопасной свободы ребенка в окружающей его среде. В ходе наблюдения было отмечено, что ребенок мог в группе выбрать деятельность по его интересам, действовать как индивидуально, так и со сверстниками. В центрах, которые существуют во всех возрастных группах, помогают включиться в процесс игры, исследования, каких либо продуктивных действиях. Самостоятельная деятельность будит у детей активность, фантазию, развивает творческие способности.

Игра в детском саду - ведущая деятельность дошкольника и она должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, но порой было видно, что у детей не хватает опыта раскрыть сюжет, овладеть каким либо игровым способом. Где взрослый играющий партнёр? Не прослеживается система взаимоотношений и взаимодействий взрослого и ребенка. На этот факт нужно обратить особое внимание!

Актуальность формирования у детей первичных представлений о месте человека в истории и культуре нашей Родины предусмотрено ФГОС дошкольного образования. Традиционные методы и приёмы ознакомления

у детей не вызывают познавательного интереса, поэтому назрела потребность в совершенствовании деятельности воспитателя для того, чтобы заинтересовать дошкольников, вызвать желание как можно глубже познать данную тему. Воспитатель Чумакова Л.Н. подготовила семинар-практикум, где рассказала и показала, как с помощью игр драматизаций, можно научить детей усвоить идейное содержание произведения. В произведениях Б. Житкова «Пожар», «Обвал», «На льдине», В. Катаева «Семицветик», сказки «Ай, болит», «Гуси-лебеди» и т.д., герои все смелые, сильные, готовые прийти на помощь. Игры драматизации побуждают детей к таким качествам, как доброжелательность, стремление совершать добрые поступки, сострадать, проявлять заботу.

• **Итоговые занятия во всех возрастных группах**

Когда учебный год подходит к концу, приходит время подводить итоги - это итоговые занятия, которые позволяют обобщить полученные знания, умения и навыки. Результаты были разными, но общая картина показала системность, динамичность, активность. Большинство детей в каждой возрастной группе имеют интерес к познавательной, поисковой, коммуникативной, художественной и физической деятельности. Хороший уровень знаний показали дети подготовительных групп. Они умеют слушать, слышать, выполнять задания педагога. Развита память, логика, мышление. И самое главное, мы увидели в своих детях, что это основа будущей личности. Они любознательны, свободны, уверены в себе. У них развита активность, самостоятельность, инициативность.

• **Районные открытые мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию**

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель - использовать неограниченные возможности ближайшего окружения для расширения кругозора, дать представление о большой и малой Родине.

Чтобы достичь данной цели мы поставили следующие задачи:

- знакомить детей с историей и современностью, формировать представления о жизни родного города;
- реализовать в процессе разнообразных видов деятельности современный подход к нравственно-патриотическому воспитанию;
- создать условия для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и окружающей их действительностью;
- воспитать патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

Создали условия для организации содержательной деятельности

коллектива взрослых и детей:

- максимально использование окружение города;
- организация краеведческой среды в МДОУ (создание уголка родного города);
- подготовка детей к восприятию краеведческих сведений, обогащение эмоциональной сферы (умение удивляться, восторгаться);
- организация развивающего обучения (расширение воспитательного пространства с помощью занимательных игр и заданий на дом);
- отбор познавательного материала с выделением значимого для города (интегрированные вариативные занятия, беседы, акции и др.).

Использовали основные направления работы:

- ближайшее окружение - семья, детский сад, мир природы, деятельность людей;
- культура города: художественная среда, почётные граждане города, памятные места;
- история города: возникновение города, его прошлое и настоящее, памятные места военных событий, подвиги земляков на фронте.

Для более углубленного познания действия окружающего мира мы использовали следующие формы работы:

- тематические экскурсии, целевые прогулки, эмоциональные рассказы педагога;
- интегрированные вариативные занимательные дела, объединённые близким по содержанию сюжетом;
 - совместная деятельность педагога и родителя;
- самостоятельная деятельность детей в уголке родного края, продуктивная конструированная деятельность, развивающие игры;
 - активные формы обучения: культурно-досуговая деятельность патриотического содержания.

Заметное место занимает возрождение народных традиций, которые были утрачены, а вместе с ними большая часть нравственных ценностей.

Чтобы «погрузить» ребенка в мир традиционной культуры воспитатель должен сам заинтересоваться историей ее происхождения. Так был организован и проведен семинар-практикум «Ориентация современной педагогики на народную культуру» для воспитателей района, на котором познакомили участников семинара-практикума с историей возникновения, видами, характерными особенностями тряпичной куклы. В процессе мероприятия воспитатели прослушали теоретическую часть и познакомились с технологией изготовления русской народной тряпичной куклы. Также воспитатель Ташходжаева Н.В. поделилась опытом работы с детьми: как она знакомит детей с традиционной русской культурой, с близкой, знакомой, родной игрушкой куклой, роль которой в жизни детей велика. Далее воспитатель рассказала, как тряпичную куклу они используют в театрализованной деятельности, учатся обыгрывать кукол в различных сценках, этюдах. Через историю определенных кукол познакомили детей с традиционными старинными праздниками и обычаями: «Маслёна» - праздник Масленица, «Рождественский ангел» - Рождество, «Веснянка» - праздник Пасхи. Воспитатель сам интересуется историей и обычаями русского народа, он и передает детям свой опыт и знания. Народные традиции живы до тех пор, пока они передаются из поколения в поколение. На семинаре-практикуме

присутствовало 12 человек. Отзывы все положительные.

Далее мы разработали патриотический проект «Есть такая профессия - Родину защищать».

В процессе подготовки данного проекта решались следующие задачи: - знакомили детей с понятием «военнослужащий», родами войск, особенностями службы в них, военной формой, армейскими знаменами, наградами, оружием, военно-боевой техникой, собаками, состоящими на военной службе.

После постановки цели и определения задач воспитатели подобрали художественную литературу, музыкальные сопровождения, беседы, тематические вечера «Наша армия», «Рода войск», «Сильны и могучи богатыри Руси» дети проявили большой интерес к произведениям художественной литературы, где их знакомили с рассказами о военной службе, Российской армией, русскими богатырями. Особый интерес у детей вызвали былины об Илье Муромце, Никите Кожемяке, Алеше Поповиче. Дети с удовольствием заучивали стихи на военную тему, пословицы и поговорки о храбрости, героизме воинов, солдатской дружбе. В рамках реализации проекта были запланированы и проведены игры патриотического направления: дидактические «Подбери картинку», «Что нужно лётчику, моряку, солдату?», «Военная техника», «Рода войск» и т.д.; сюжетно-ролевые «Защита границы», «Пограничник», «Строим крепость», «Кто быстрее доставит донесение в штаб». Совместно с родителями были проведены спортивные досуги «Смелые, сильные, ловкие».

В план реализации проекта было включено слушание музыкальных произведений «Катюша», «Тёмная ночь», «Вечный огонь», «Марш Победы» и т.д. Дети разучили песни «Бескозырка белая», «Мы солдаты», «Бравые солдаты» и т.д. На заключительном этапе проекта был организован музыкально-познавательный досуг «Есть такая профессия - Родину защищать» для педагогов района.

На данный момент проходили курсы повышения квалификации на базе нашего детского сада, и это мероприятие было показано для участников курсов. Присутствовало 36 человек. Отзывы о данном мероприятии все положительные и хвалебные.

Для приобщения детей к русским национальным традициям и знакомству исторических корней русской культуры мы решили познакомить детей с символом России русской матрёшкой.

Целью данного проекта было приобщить детей к русской матрёшке и культуре русского народа.

Детей познакомили с историей возникновения матрёшки, из каких пород деревьев мастера её вытачивают. Все матрёшки разные по форме, по росписи. Есть матрёшки семёновские, сергиево-пассадские, майдановские. В художественном творчестве детей познакомили с росписью матрёшек. С помощью родителей были выпилены деревянные матрёшки, дети в роли мастеров расписывали их, что доставило малышам большое удовольствие. Также дети лепили матрёшек, стараясь передать ее форму. Вырезали сарафаны, украшали их листьями и цветами.

Художественное чтение познакомило детей со стихами, загадками о

матрешках. В познавательном развитии дети учились сравнивать матрёшек по форме, узору, учились открывать, расставлять от самой большой до маленькой и наоборот вкладывать по размерам.

В музыкальном творчестве дети познакомились с песней, частушками о матрёшках, разучили танец «Веселые матрёшечки». Итогом знакомства с русской матрёшкой был музыкально-познавательный досуг «Мы весёлые матрёшки» для педагогов района, где мы показали, что педагогической ценности этой игрушки может позавидовать любое современное пособие. Присутствовало на данном мероприятии 9 человек. Отзывы все положительные. Участники мероприятия похвалили детей за знания по данному материалу, за яркость костюмов, музыкальное сопровождение.

Музыка способна воздействовать на чувства ребенка, настроение, способна преобразовать его нравственный и духовный мир. Наш музыкальный руководитель Финошина Н.Л. поделилась опытом своей работы для педагогов и музыкальных руководителей района «Музыка как средство для нравственно-патриотического воспитания». Цель семинара-практикума было повышение уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музыки. Широкое использование в работе народной музыки, позволило детям понять мудрость русского народа, проявить уважение к нему и восхититься его талантом. Народная песня проста, мелодична, дети ее быстро усвоили и поют с удовольствием. Так на примере музыкальный руководитель продемонстрировала пение русских народных песен детьми «Ах, вы сени, мои сени», «Было у матушки двенадцать дочерей», «Дуня-тонкопряха».

Чувство любви к родной природе - еще одно слагаемое патриотизма, именно, воспитанием любви к родной природе, можно развивать патриотическое чувство дошкольников. Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов помогают почувствовать детям теплоту и сердечность песен воспевающих красоту родной природы. Был исполнен хором детьми подготовительной группы «Во поле берёзонька стояла».

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитники Отечества». Героизм, мужество, готовность совершать подвиги во имя Родины - эти черты российского воина понятны старшим дошкольникам, вызывает у них уважение и желание быть такими же. Песни военной тематики легко запоминаются детьми, в основном они написаны в жанре марша, содержание созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми защитниками нашей Родины. Дети подготовительной группы исполнили песню «Бравые солдаты».

День пожилого человека становится традиционным для нашего МДОУ. Пенсионеры, ветераны приглашают воспитанников нашего детского сада к себе в центр «Душевный свет». 9 мая мы приглашаем их на празднование Дня Победы и отдаем дань глубокого уважения нашим отцам, дедам и прадедам за их подвиг. Дарим им в исполнении детей танцы, песни военных лет. Ярким подарком стал танец «Тальяночка». Присутствовало на семинаре 10 человек. Отзывы все положительные.

Ожидаемые результаты нас порадовали. Согласно своего возраста дети усвоили, что матрёшка является символом России, ее знают и любят. Защитники Родины - это наши летчики, солдаты и моряки, которые берегут мир и покой нашей Родины. Музыка в большей степени, чем какой либо вид доступна ребенку и детские годы это период накопления музыкальных впечатлений, которые оказывают огромное влияние.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

Несмотря на существующие проблемы перед реализацией всех проектов, а именно отсутствие финансового обеспечения (пошив костюмов, приобретение тематической атрибутики), подбор познавательного материала по темам, сомнения педагогов перед нововведениями, выбор исследовательско-творческой деятельности, планомерная и систематическая работа, взаимопомощь коллег, родителей, администрации дала положительные результаты. Повысились качество и уровень подготовки педагогов, значительные успехи взаимопонимания воспитателей и родителей и социальными службами города (библиотеки и музеи).

1.5 Оснащение педагогического процесса

В течение 2016-2017 учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретено:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;
- комплекты картин по ОБЖ;
- комплект картин «Космос»;
- комплект «Портреты советских писателей»;
- комплект картин «Москва - столица России»;
- комплект картин «Кремль»;
- комплект картин «Птицы - наши друзья»;
- комплект картин «Времена года»;
- комплект картин «Народы мира»;
- комплекты картин «Народы разных национальностей России»;
- комплект картин по ПДД;
- государственная символика (герб, флаг, портрет президента);
- комплект картин по антитерроризму;
- комплект картин «Здоровый образ семьи»;
- комплект картин «Наша армия родная».

1.6. Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2016 - 2017 учебный год

Физическое развитие детей

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия;
- Физминутки в НОД;
- Гимнастика для глаз;
- Дыхательная гимнастика;
- Ритмическая гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Дни подвижных игр;
- Недели здоровья;
- Спортивные досуги;
- Физическая культура НОД 3 раза в неделю.

Социально-коммуникативное развитие

было направлено на усвоение норм поведения, принятых в обществе (дети имеют опыт общения со взрослыми и сверстниками, проявляют самостоятельность, целенаправленность собственных действий). Эмоционально отзывчивы на радость, обиду. Умеют сопереживать сверстникам и взрослым. Готовы к совместной деятельности с детским коллективом. Уважительно относятся к своей семье, знают некоторые традиции своего дома. Имеют навыки трудового воспитания, владеют, согласно их возрасту, некоторыми видами труда. Знают правила безопасного поведения в быту, в лесу, улице и т.д.

Познавательное развитие

Формирует любознательность и познавательную мотивацию. Дети узнали о представителях растительного и животного мира, об изменении их жизни в разное время года. Познакомились с солнечной системой, первым космонавтом, облетевшим вокруг земли. Имеют представление о создании бумаги от дерева до листа. Также дети знают о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о толерантности к другим людям. У них сформированы понятия: что такое Родина, национальность, преданность своему Отечеству.

Интеллектуальное развитие

показало, что у детей развито воображение, творческая активность, имеют представление о форме, цвете, размере, материале, количестве числа, пространстве и времени, арифметических действиях.

Речевое развитие

находится на уровне обогащения активного словаря, овладению речью. Идёт процесс развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей. Дети овладели элементарными правилами ведения диалога, слушают, понимают, задают вопросы. Выделяют и называют объект описания, умеют описывать объект, ведут диалоги в театрально-игровой деятельности. Умеют употреблять предлоги, дифференцируют звуки на гласные - согласные, твёрдые - мягкие, неплохо пересказывают литературные произведения, понимают на слух тесты различных жанров детской литературы, идёт формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое

У детей формируются предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы). Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей их природы, окрестности родного города. Обращают внимание на красоту форм, цвета, звуков, запахов. В группах созданы условия для восприятия красивых предметов быта, народно-прикладного искусства. У детей совершенствуются навыки пения, движения под музыку, существует навык самостоятельного музицирования. Воспринимают чтение художественной литературы, умеют сопереживать героям произведений. Самостоятельно реализуют себя в изобразительной деятельности (лепке, рисовании, аппликации), проявляют интерес к обустройству группы, всегда с желанием участвуют в выставках детского творчества, в организации детских концертов. С большим удовольствием смотрят кукольные спектакли, с интересом высказывают своё отношение об увиденном.

1.7. Анализ уровня здоровья детей

Сравнительный анализ заболеваемости детей

<i>Детей в ДОУ</i>	<i>Всего заболеваний</i>	<i>Из них простудных</i>	<i>Прочие</i>	<i>Всего пропущено дней</i>	<i>На одного ребенка</i>	<i>Не болели</i>
270	376	323	53	3264	8	-

1.8.Результат процесса адаптации детей раннего возраста (2-3 года)

В группу раннего возраста принято 16 ребенок.

Из них:

- легкая степень адаптации у 11 детей;
- средняя степень - 5 детей;
- тяжелая степень - 0.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С КАДРАМИ

2.1.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование курсов	Сроки
1.	Неделенко В.Г.	методист	г. Волгоград ООО «Издательство «Учитель»	октябрь 2017г.
2.	Веселова ИВ.	педагог-психолог	г. Волгоград ООО «Издательство «Учитель»	октябрь- ноябрь 2017г.

2.2.АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория	Сроки
1.	Аветисян К.Э.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	по графику
2.	Лошадкина Н.Г.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	по графику

2.3. КОНСУЛЬТАЦИИ, СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Консультация «Виды детской деятельности в образовательном процессе в соответствии с ФГОС»	сентябрь	воспитатель Пономарёва Н.В.
2.	Консультация «Организация	октябрь	воспитатель

	многообразных наблюдений в природе - путь к нравственному развитию ребёнка»		Андросова Л.Г.
3.	Практикум «Прогнозирование погоды на основе народных примет» (блиц-конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду»). «Я напоминаю начало приметы, а вы заканчиваете», например: паук успешно плетёт паутину... (к сухой погоде); стриж низко летает. (дождь предвещает) и т.д.	ноябрь	воспитатель Лошадкина Н.Г.
4.	Консультация «Значение игры и её влияние на поведение и здоровье детей»	ноябрь	педагог-психолог Веселова И.В.
5.	Открытые мероприятия в группе по экологии «Мы друзья природы»	декабрь, январь	воспитатели всех возрастных групп
6.	Консультация «Актуальность проблемы речевого развития детей»	февраль	воспитатель Волгапкина О.С.
7.	Консультация «Значение формирования связной речи, у детей дошкольного возраста»	февраль	учитель-логопед Журина Л.Н.
8.	Консультация «Пересказ - как средство формирования связной речи»	февраль	учитель-логопед Журина Л.Н.
9.	Семинар-практикум «Обучение пересказу на основе русских народных сказок»	март	учитель-логопед Журина Л.Н.
10.	Открытые просмотры по развитию речи в каждой возрастной группе «Учимся говорить правильно»	апрель	воспитатели всех возрастных групп
11.	Консультация «Грамматически правильная речь воспитателя»	май	учитель-логопед Журина Л.Н.

2.4. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

ПЕДАГОГОВ

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Форма отчетности
1	Горбачева Е.Ю.	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»	по плану воспитателя
2	Пономарева Н.В.	«Развитие речи как средство подготовки к обучению грамоте»	по плану воспитателя
3	Кулешова Л.В.	«Нетрадиционные формы конструирования»	по плану воспитателя
4	Андреянова Н.Е.	«Работа с родителями в плане всестороннего развития личности ребенка»	по плану воспитателя
5	Волгапкина О.С.	«Развитие речи через театрализованную деятельность»	по плану воспитателя
	Козлова С.С.	«Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»	по плану воспитателя
6	Лошадкина Н.Г.	«Природа - как средство экологического воспитания детей»	по плану воспитателя

7	Ефимова А.Е.	«Природа - главное средство экологического воспитания детей»	по плану воспитателя
8	Крищенко Р.А.	«Пальчиковая гимнастика - как средство развития речи дошкольников»	по плану воспитателя
9	Шешотова Е.Ю.	«Нетрадиционное рисование»	по плану воспитателя
10	Ташходжаева Н.В.	«Дидактическая игра - как средство развития речи»	по плану воспитателя
11	Егорова Р.А.	«Обучение детей младшего дошкольного возраста сюжетно-ролевой игре»	по плану воспитателя
12	Наруцкая Е.Л.	«Становление личности ребенка на пятом году жизни»	по плану воспитателя
13	Прокопович И.С.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	по плану воспитателя по плану воспитателя
14	Магомедрасулов АН.	«Обучение детей правилам дорожного движения»	по плану воспитателя
15	Аветисян К.З.	«Дидактические игры и упражнения в обучении детей подготовительной группы основам математики»	по плану воспитателя
16	Дубинчик О.Ю.	«Сказка как средство по развитию речи дошкольников»	по плану воспитателя
17	Ломова Е.Ю.	«Развитие мелкой моторики дошкольников»	по плану воспитателя
18	Чеснокова Т.В.	«Развитие мелкой моторики дошкольников»	по плану воспитателя
19	Чумакова Л.Н.	«Театр-творчество-дети»	по плану воспитателя
20	Фомина С.А.	«Игрушка - дело серьёзное»	по плану воспитателя
21	Шурхно М.Э.	«Нравственно-патриотическое воспитание»	по плану воспитателя

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БЕСПЛАТНЫЕ УСЛУГИ
на 2017-2018 учебный год**

<i>Вид услуги</i>	<i>Название</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во детей</i>
Кружок	«Умницы и умники» (познавательное развитие)	5-6 лет	воспитатель Горбачева Е.Ю.	15
Кружок	«Слоговичок» (развитие речи)	5-6 лет	воспитатель Пономарёва Н.В.	15
Кружок	«Говорим правильно» (развитие речи)	5-6 лет	воспитатель Волгапкина О.С.	10
Кружок	«Ловкие пальчики»	5-6 лет	воспитатель	21

	Формирование элементарных математических представлений и развитие мелкой моторики» (познавательное развитие)		Козлова С.С.	
Кружок	«Умелая иголочка» (художественное творчество)	6-7 лет	воспитатель Ефимова А.Е.	15
Кружок	«Волшебная страна «Математика» (познавательное развитие)	6-7 лет	воспитатель Лошадкина Н.Г.	23
Кружок	«Экология» (познавательное развитие)	3-4 года	воспитатель Егорова Р.А.	13
Кружок	«Пластилинография» (художественное творчество)	3-4 года	воспитатель Ташходжаева Н.В.	10
Кружок	«Волшебные краски» (художественное творчество)	4-5 лет	воспитатель Наруцкая Е.Л.	27
Кружок	«Учимся говорить правильно» (развитие речи)	6-7 лет	воспитатель Андросова Л.Г.	13
Кружок	«Радуга красок» (художественное творчество)	6-7 лет	воспитатель Дубинчик О.Ю.	12
Кружок	«Волшебная бумага» (художественное творчество)	4-5 лет	воспитатель Чумакова Л.Н.	12
Кружок	«Театр-творчество-дети» (театрализованная деятельность)	4-5 лет	воспитатель Чумакова Л.Н.	12
Кружок	«Грамотейка» (развитие речи)	5-6 лет	учитель-логопед Журина Л.Н.	3
Кружок	«Артландия» (психо-эмоциональное развитие)	6-7 лет	педагог-психолог Веселова И.В.	16
Кружок	«Азбука общения» (психо-эмоциональное развитие)	6-7 лет	педагог-психолог Веселова И.В.	16
Кружок	«Золотая нотка» (музыкально-эстетическое развитие)	5-6-7 лет	музыкальный руководитель Фиошина Н.Л.	60
Кружок	«Весёлая ритмика» (музыкально-эстетическое развитие)	5-6-7 лет	музыкальный руководитель Фиошина Н.Л.	60

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА 3.1

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

ЦИКЛОГРАММА

Вопросы контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	март	Апрель	Май
Организация приёма детей утром (где производится приём, настроение детей,	+		+			+			+

оперативного контроля

чем дети заняты)									
Готовность групп к новому учебному году	+								
Готовность воспитателя к рабочему дню	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наличие плана и выполнение запланированных мероприятий	+		+		+		+		+
Время проведения, количество и длительность НОД	+	+		+		+	+		+
Одевание детей на прогулку (самостоятельность, последовательность)	+			+	+		+		
Организация прогулки	+			+		+		+	
Организация трудовых поручений детей в группе и на прогулке	+		+		+		+		+
Культурно-гигиенические навыки у детей	+	+		+			+		+
Контроль за ведением кружков			+		+		+		+
Ведение документации в группах	+		+			+		+	

3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методика контроля</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Создание в детском саду условий для экологического воспитания детей (развивающей среды)	наблюдение, консультативная помощь, помощь коллег	сентябрь	методист, педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп
	Работа с родителями по данному вопросу	доведение информации путём бесед, консультаций, наглядности	сентябрь	методист, воспитатели всех возрастных групп

	Наличие традиционных и нетрадиционных пособий, литературы, схем, моделей, дидактических игр и т.д.	фронтальное посещение групп	сентябрь	методист
2.	Речевое развитие, свободное общение взрослых и детей, сверстников, педагогов и родителей	наблюдение, анализ общения в совместной деятельности воспитателя и детей, анализ планирования сотрудничества с семьей по развитию речи детей	январь	методист, учитель-логопед, воспитатели всех возрастных групп
	Развитие речевого творчества детей	наблюдение, посещение занятий свободной и театрализованной деятельности детей	март	методист, учитель-логопед, воспитатели всех возрастных групп

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ на 2017-2018 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<p>Тема: «Организационный»</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность групп к новому учебному году. 2. Обновить в памяти содержание программы «Радуга» согласно возрасту детей своей группы. 3. Оформление документации в группах. 4. Подбор методической литературы, методических рекомендаций. 5. Подбор детской мебели в группах согласно ростовым показателям. 6. Составление планов кружковой работы. 7. Выбор тем по самообразованию. 8. Отчёты воспитателей по проведению летней оздоровительной работы. <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы. 2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2017/2018 учебный год. 3. Утверждение членов методического совета. 4. Утверждение сетки НОД. 5. Утверждение планов кружковой работы. 6. Утверждение графика работы музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда. 7. Сообщение темы по самообразованию в каждой возрастной группе. 8. Подведение итогов готовности групп к новому учебному году. 9. Разное. 10. Итог педсовета. 	август	заведующий, методист, заведующий хозяйством, медицинская сестра, воспитатели всех возрастных групп
2.	<p>Тема: «Природа — главное средство экологического воспитания детей»</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение групп с точки зрения содержания предметно-развивающей экологической среды (наличие уголков природы, наглядно-демонстрационного материала познавательной и художественной литературы) 	сентябрь	методист, методический совет, воспитатели всех возрастных групп

	2.Проверка планирования по теме «Экология» во время занятий игровой деятельности и режимных моментах.	сентябрь	методист
	3.Выбор темы по экологии проектной деятельности в каждой возрастной группе	сентябрь	методист
	4.Наличие наглядной и справочной информации для родителей («Земля - наш общий дом», «Драгоценная капелька», «Свет, воздух, тепло, вода», «Земля наша кормилица».	октябрь	воспитатели всех возрастных групп
	5.Консультация «Организация многообразных наблюдений в природе - путь к нравственному развитию ребенка»	октябрь	воспитатель Андросова Л.Г.
	6.Консультация «Значение игры и её влияние на поведение и здоровье детей»	ноябрь	педагог-психолог Веселова ИВ.
	7.Практикум «Прогнозирование погоды на основе народных примет»	ноябрь	воспитатель Лошадкина Н.Г.
	8.Подготовка игровых мероприятий с детьми для коллективных просмотров «Мы - друзья природы»	декабрь, январь	воспитатели всех возрастных групп
	Повестка дня. 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Мозговой штурм: - что такое «природа»; - что такое «экология»; - что такое «экологическое воспитание»; - что такое «экологическая культура»; - что такое «экология и здоровье».		методист, воспитатели всех возрастных групп
	3.Анализ предметно-экологической среды, планирования, деятельность детей на занятиях в режимных моментах и самостоятельной деятельности и компетентности воспитателя при подаче экологической информации детям.		методист, методический совет
	4. «Мои педагогические находки» - презентация форм работы и результаты её завершения.		воспитатели всех возрастных групп
	5.Релаксация «Цветок», «А знаете ли вы?»		воспитатель Горбачева Е.Ю.
	6.Решение проблемных экологических ситуаций.		методист
	7. «Что я взяла на заметку» - делимся опытом работы.		воспитатели всех возрастных групп
	8. «Родители - наши помощники» - оценка работы родителей.		воспитатели всех возрастных групп
	9.Разное.		
	10.Итог работы педсовета.		методист
3.	Тема: «Искусство говорить с детьми». Подготовка к педсовету:		

	1.Создание условий для развития речи детей согласно ФГОС.	январь, февраль	воспитатели всех возрастных групп
	2.Проведение диагностики уровня речевого развития детей в каждой возрастной группе, согласно требованиям программы.	сентябрь, январь	учитель-логопед, воспитатели всех возрастных групп
	3.Консультация «Актуальность проблемы речевого развития детей».	февраль	воспитатель Волгапкина О.С.
	4.Консультация «Значение формирования связной речи у детей дошкольного возраста»	февраль	учитель-логопед Журина Л.Н.
	5.Консультация «Пересказ как средство формирование связной речи».	февраль	учитель-логопед Журина Л.Н.
	6.Семинар-практикум «Обучение пересказу на основе русских народных сказок»	март	учитель-логопед Журина Л.Н.
	7.Пополнить группы методическим и дидактическим материалом по развитию речи.	январь, февраль	воспитатели всех возрастных групп
	8.В родительских уголках разместить страничку учителя-логопеда.	январь, февраль	учитель-логопед, воспитатели всех возрастных групп
	9.Подготовить и провести мероприятие с использованием нетрадиционных форм работы по речевому развитию детей.	март	воспитатели всех возрастных групп
	Повестка дня.		методист, воспитатели всех возрастных групп, методический совет
	1. Выполнение решений предыдущего педсовета.		
	2.Анализ тематической проверки «Предметно-речевая среда в группах и планирование».		воспитатели всех возрастных групп
	3.Мозговой штурм (краткая информация о совершенствовании системы в группе по речевому развитию детей).		методист
	4.Юмористическая пауза: «Покажи пословицу жестами, мимикой и т.д.».		воспитатели
	5.Анализ работы с родителями.		методист
	6.Игра на выявление творчества воспитателей: «Допиши две строчки», например: «Я пришёл сегодня в сад... - очень Слава был мне рад» и т.д.		
	7.Разное.		
	8. Итог педсовета		
4.	Тема: «Итоговый». Подготовка к педсовету: 1.Просмотр итоговых занятий во всех возрастных группах.		методист, педагог-психолог, учитель-логопед

2. Фронтальная проверка детей подготовительных групп «О готовности к школе».		
3. Проведение диагностик узкими специалистами.		педагог-психолог, учитель-логопед
4. Составление плана работы на летний оздоровительный период.	май	методист
5. Анкетирование воспитателей на выявление проблем в работе.		методист
6. Анкетирование родителей на выявление их желаний, просьб и требований.		воспитатель Пономарёва Н.В.
7. Оформление фотовыставки «Как мы прожили этот год?»		методист
<i>Повестка дня.</i>		
1. Выполнение решения предыдущего педсовета.		
2. Результаты выполнения программы по всем направлениям. Выводы и резервы повышения качества.		медицинская сестра, учитель-логопед, педагог-психолог
3. Анализ заболеваемости детей.		
4. Результаты диагностики детей подготовительных групп.		методический совет
5. Анализ взаимодействия работы МДОУ с родителями.		методист
6. Анализ анкетирования воспитателей.		
7. Анализ анкетирования родителей.		
8. Ознакомление с планом летнеоздоровительной работы.		
9. Награждение грамотами лучших воспитателей.		
10. Разное.		
11. Итог педсовета.		

РАЗДЕЛ 4

4.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	1. Выпуск стенгазеты «Поздравляем родителей с началом учебного года». 2. Знакомство с новыми семьями, воспитателями, узкими специалистами. 3. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные).	сентябрь 2017г.	методист, воспитатели, медицинская сестра
2.	1. Проведение групповых родительских собраний. 2. Поместить в уголок для родителей «Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ».	сентябрь- октябрь 2017г.	заведующий, методист, воспитатели, медицинская сестра, педагог-психолог,

			учитель-логопед
3.	1. Домашнее задание «Экология и здоровье» Родительское сочинение. 2. День открытых дверей. Посещение родителями мероприятий, связанных с экспериментированием.	октябрь 2017г.	методист, воспитатели,
4.	1. Проведение мастер-класса для родителей по проведению нетрадиционных экологических игр	ноябрь 2017г.	воспитатели
5.	1. Совместная деятельность родителей и детей «Моя поделка из природного материала» (поделки)	ноябрь 2017г.	методист, воспитатели
6.	1. Памятка для родителей «Экология и мы», «Земля - наша кормилица», «Драгоценная капелька» и т.д.	январь 2018г.	методист, воспитатели
7.	1. Проведение совместного праздника с родителями «Зимние забавы»	февраль 2018г.	методист, воспитатели, родители
8.	1. Практикум для родителей «Учим детей говорить правильно» 2. Показ силами детей театрализованного представления для родителей	март 2018г.	методист, воспитатели
9.	1. Проведение анкетирования родителей по выявлению участия ребенка в бытовом труде семьи. 2. Показать занятие-практикум «Как учить детей трудиться». 3. Участие родителей в субботнике, посвященном «Дню Земли»	апрель 2018г.	заведующий, методист, заведующий хозяйством, воспитатели
10.	1. Помощь родителей в проведении мероприятий, экскурсий, походов. 2. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	май 2018г.	заведующий, методист, воспитатели

РАЗДЕЛ 5.
5.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1.	1. Посещение линейки 1 сентября детьми подготовительной группы. 2. Круглый стол для специалистов детского сада и школы «Повышение профессиональной компетентности специалистов детского сада по подготовке детей к школе»	сентябрь 2017г.	методист, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты школы

2.	1.Экскурсия к школе, знакомство детей со зданием школы, школьным двором, посещение класса, спортивного зала, столовой. 2.Советы педагога-психолога по вопросам школьной адаптации.	октябрь 2017г.	методист, воспитатели педагог-психолог школы
3.	1.Посещение детьми школьной библиотеки. 2.Открытые показы образовательной деятельности детей для учителей 1 классов.	ноябрь 2017г.	методист, воспитатели
4.	1. Проведение совместных каникулярных дней (игры, эстафеты, конкурсы).	январь 2018г.	методист, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель
5.	1.Посещение воспитателями детского сада уроков в школе.	март 2018г.	методист, воспитатели
6.	Совместная акция дошкольников с учащимися начальных классов «Чистый родник»	апрель 2018г	методист, воспитатели, учителя
7.	1.Проведение родительских собраний в подготовительной группе с участием учителей.	май 2018г.	методист, воспитатели
8.	1.Приглашение учителей будущих 1 классов на выпускной вечер	май 2018г.	методист, воспитатели

РАЗДЕЛ 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ и ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Г одовой перспективный план

Цель работы МДОУ «Детский сад №11 «Лесная сказка»: всестороннее гармоничное развитие ребенка, создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задачи детского сада:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психологическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Основная программа, по которой работает дошкольное учреждение:

Программа «Радуга» Доронова Т.И., Гербова В.В., Гризик Т.И., Е.В. Соловьева

Приоритетное направление деятельности педагога-психолога - *психологическая подготовка детей к школе.*

Цель деятельности педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Задачи:
- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для

их гармоничного развития.

- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- Содействие повышению психологической компетенции педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.

Основные направления работы:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультативное
4. Просветительское и профилактическое.

Формы работы:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- развивающие занятия
- тренинги
- консультации

1. Диагностический блок

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Срок исполнения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
Сентябрь-октябрь	1.1 Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.	Группы №5, №6, №10, №12	

Сентябрь	1.2 Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы	
Октябрь, февраль, май	1.3 Диагностика интеллектуальных способностей детей, готовности к обучению в школе	Подготовительные группы № 4, №8, №9	Начальная, промежуточная, итоговая
Ноябрь, апрель	1.4 Диагностика познавательного развития детей. Подведение итогов диагностики	Старшие группы №1, №3	Начальная, итоговая
Декабрь, апрель	1.5 Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ «День рождения», «Кактус», «Лесенка», «Два дома», «Рисунок семьи»	Средние группы №2, №7, №11	Начальная, итоговая
В течение года	1.6 Изучение психологических особенностей детей с использованием психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.		

2. Коррекционно-развивающий блок

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития

Срок выполнения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
В течение года	2.1 Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Групповая, индивидуальная	

1 раз в неделю, в течение учебного года	2.2 Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Группы №1, №3	
2 раза в неделю, в течение года	2.3 Проведение психологических занятий для подготовки к школе	Группы №4, №8, №9	
Ноябрь- март, 1 раз в неделю	2.4 Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (Р.Р.Калинина).	Индивидуально, по подгруппам, по результатам диагностики	
1 раз в неделю, в период адаптации	2.5 Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ	Группы №5, №6, №10, №12	

3. Психопрофилактический блок

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса

Срок исполнения	Вид работы	С кем проводится работа
В течение года	3.1 Оказание помощи в период адаптации детей к детскому саду	Группы № 5, №6, №10, №12
В течение года	3.2 Определение психологической готовности к бучению в школе для выбора дальнейшего образовательного маршрута	Группы №4, №8, №9
В течение года	3.3 Разработка рекомендаций родителям и педагогам по гармоничному развитию личности ребенка	Все группы, родители, педагоги

4. Консультативно-просветительский блок

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития

Срок исполнения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
В течение года	4.1 Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей	С родителями по инициативе педагога-психолога	Сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций
В течение года	4.2 Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания	Консультации для родителей	
В течение года	4.3 Психологическое консультирование педагогического состава	Консультативные беседы	По запросу

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетенции педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в процесс развития и воспитания ребенка.

Срок исполнения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечание
В течение года	5.1 Участие в родительских собраниях	Выступления на родительских собраниях в группах	По запросу
В течение года	5.2 Оформление наглядного материала в группах		Информационные стенды
В течение года	5.3 Составление памяток для родителей и педагогов		

В течение года	5.4 Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ		По плану старшего воспитателя
Сентябрь	5.5 «Адаптация детей к дошкольному учреждению»	Педагоги, родители	-Доклад -Памятки - Выступление на родительском собрании
Октябрь	5.6 Консультация «Речевая агрессия у детей»	Педагоги	Консультация
Ноябрь	5.7 Консультация «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам диагностики)	Педагоги	Консультация с презентацией
Декабрь	5.8 Консультация «Дошкольник и мир социальных отношений»	Педагоги	Консультация
Январь	5.9 Семинар «Песочная терапия в работе с дошкольниками»	Педагоги	Семинар практикум
Февраль	5.10 «Тренинг педагогического общения»	Все педагоги	
Март	5.11 «Учет типов темперамента дошкольника в учебно - образовательном процессе»	Все педагоги	Консультация
Апрель	5.12 «Играть или учить»	Педагоги	Консультация
Сентябрь-май	5.13 Консультирование по интересующим вопросам	Педагоги	

6. Методический блок

Дата проведения	Вид работы
В течение года	Ведение документации
В течение	Обработка полученных в процессе диагностики данных

года	
В течение года	Подготовка к занятиям
В течение года	Изучение психолого-педагогической литературы
В течение года	Разработка и написание памяток и информационных листов
В течение года	Помощь в организации самообразования педагогов
В течение года	Подготовка к участию в педсоветах, родительских собраниях
В течение года	Работа в Интернете (обмен опытом с коллегами и самообразование)

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Иншаковой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л

	б) устный и письменный анализ и синтез слов.	исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа.

Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Недели	Занятия	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционноразвивающей работы
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
1 этап (диагностический)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние		
	2	voуioxiwjfi лш ocirvjixv;		

II этап (подготовительный)

IV	3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: <i>«Найди отличия»</i> , <i>«Корректор»</i> , <i>«Чего не хватает»</i> , <i>«Найди спрятанные предметы»</i>	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
	4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: <i>«Сравни геометрические фигуры»</i> , <i>«Логические пары»</i>	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас
Октябрь				
I	5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: <i>«Сказка о веселом язычке»</i> . Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

	6	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: <i>«Сказка о ветерке».</i></p> <p>Мимическая гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.</p> <p>Общее развитие речевого аппарата.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>
II	7	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Пантомимическая игра: <i>«Приветствие»</i></p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.</p> <p>Общее развитие речевого аппарата.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики.</p> <p>Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>

	8	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
--	---	--	---	---

III этап (постановка звука)

III	9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на
	10	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на

IV	11	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на
	12	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Ноябрь				
IVBTan (автоматизация звука)				
I	Каникулы			
II	13	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

	14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III	15	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
	16	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
IV	17	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия

	18	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
Декабрь				
I	19	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
	20	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
II	21	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах

	22	Составление предложений с использованием изучаемого звука	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Проговаривание составленных предложений</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.</p>
Ш	23	Закрепление звука во фразовой речи	<p>Игры на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Закрепление звука в чистоговорках</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>
	24	Закрепление звука во фразовой речи	<p>Игры на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Закрепление звука в чистоговорках</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>

IV	25	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
Январь				
I				
II				
III	27	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциации)				

	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику ру ^к .
IV	29	Звуки [.....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику ру ^к .
	30	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
Февраль				
I	31	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков [.....,'] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.

II	33	Дифференциация звуков [..., .. ,/](изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	34	Дифференциация звуков [...,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен,	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
III	35	Дифференциация звуков [...,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен,	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

План проведения музыкальных праздников, утренников и вечеров развлечений

Месяц	Праздничная дата	Форма проведения	Возрастные группы			
			младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь		Тематическая НОМД				
			«В осеннем лесу»	«Осенние забавы»	«Осень за окном»	«В гостях у осени»
Октябрь	Осенний праздник	Утренник	ВСЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ			
Ноябрь		Познавательный досуг РМО	«Прощание с осенью»	«Мир музыкальных профессий»	«День Матери»	
Декабрь	Новый год	Утренник	Все возрастные группы			
Январь		Развлечение музыкально-физкультурный досуг	Прощание с елочкой			
			«Зимние забавы»		«Вечер русских народных подвижных игр»	
Февраль	День защитника Отечества	Праздник развлечение			«Наши защитники» «Масленица»	
Март	8 марта	Утренник	Все возрастные группы			
Апрель		Муз спортивное РМО Фольклорное развлечение	«Начинаем мы играть»	«Мы играем не скучаем»	«Раз матрешка, два матрешка» «День Земли»	
Май	День Победы Выпускной	Концерт Праздник				Прощание с детским садом

РАЗДЕЛ 7.
АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<i>Работа с нормативно-правовой документацией</i>	в течение года	заведующий, методист, завхоз
2.	Обеспечение условий безопасности и охраны труда. Текущие инструктажи: - по охране жизни и здоровью детей; - по противопожарной безопасности; - по охране труда, технике безопасности и предупреждению ЧС.	сентябрь 2017г.	завхоз
3.	Обеспечение условий функционирования МДОУ. Проведение мероприятий по выполнению требований надзорных органов (лицензионных требований):	октябрь-ноябрь 2017г.	заведующий, завхоз
	- капитальный ремонт 2 веранд	Сентябрь-октябрь 2017г	Заведующий, завхоз
	- приобретение духового шкафа и овощечистки	сентябрь 2017г.	заведующий
	- приобретение детских кроватей, столов и стульев;	Октябрь-ноябрь 2017г	заведующий,
	- приобретение компьютера для работы бухгалтера	Декабрь-январь 2017г	заведующий
	- частичная замена линолеума на первом этаже	сентябрь 2017г.	заведующий
	- проведение эвакуационной тренировки;	1 раз в квартал	заведующий, педагогический и обслуживающий персонал
	- оформление паспорта безопасности места массового пребывания людей	октябрь 2017г.	заведующий
	- проведение инвентаризации материальных средств;	1 раз в квартал	главный бухгалтер
	- разработка и организация размещения муниципального заказа на поставку продуктов питания;	1 раз в квартал	заведующий, главный бухгалтер
	- приобретение весов для продуктов	Октябрь 2017г.	завхоз
	- заключение договоров на поставку энергоресурсов, услуг связи и техническое обслуживание здания и оборудования;	по мере необходимости	заведующий

	- опрессовка теплосетей.	июль 2018г.	завхоз
4.	Проверка условий безопасности и жизнедеятельности детей в МДОУ: - готовность к новому учебному году;	август 2018г.	заведующий, методист, завхоз, медицинская сестра
	- анализ состояния технологического оборудования пищеблока;	сентябрь 2017г.	завхоз
	- состояние дел по гражданской обороне МДОУ;	1 раз в квартал	заведующий, завхоз
	- проведение рейдов по проверке санитарного состояния помещений;	2 раза в месяц	заведующий, медицинская сестра
	- организация гигиенического обучения и прохождения медицинских осмотров	по истечении срока	медицинская сестра
5.	Благоустройство территории: - ремонт 2-х веранд, находящихся на территории детского сада;	Сентябрь- октябрь 2017г.	заведующий, завхоз
	- замена песка в песочницах;	август 2018г.	завхоз
	- обрезка кустов и вырубка деревьев, затеняющих групповые помещения;	Август сентябрь 2018г.	завхоз
	- субботники по благоустройству территории ДОУ и внутренних двориков.	Апрель 2018г.	Педагогический и обслуживающий персонал
6.	- приобретение цветочной рассады для высадки на клумбы	Апрель- май 2018г.	

РАЗДЕЛ 8.

Организация контроля за оздоровительной работой с детьми План лечебно-оздоровительной работы

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Ежедневный утренний обход групп	постоянно	медсестра
2.	Выполнение профилактических прививок	ежемесячно	врач медсестра
3.	Диспансерное наблюдение за детьми	постоянно	врач
4.	Амбулаторное лечение заболевших детей	постоянно	врач
5.	Анализ заболеваемости	1 раз в квартал	врач медсестра
6.	Обеспечение консультативных осмотров специалистами областной и районной	постоянно	врач

	поликлиник		
7.	Контроль за проведением осмотров детей узкими специалистами	1 раз в год	врач медсестра
8.	Проведение противогриппозных вакцинаций	октябрь	врач медсестра
9.	Оказание медицинской помощи сотрудникам	постоянно	врач медсестра
10.	Контроль за питанием детей	постоянно	медсестра
11.	Контроль за санитарным состоянием помещений	постоянно	медсестра
12.	Организация профилактического обследования на я/глист детей и сотрудников	1 раз в год	врач медсестра
13.	Обеспечение проведения диспансеризации детей	постоянно	врач
14.	Обеспечение регулярной коррекции зрения у детей	постоянно	врач

Режим двигательной активности

<i>Виды двигательной активности в режиме:</i>	<i>1-ая младшая</i>	<i>2-ая младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая, подготовительная</i>
Утро. Приём детей. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы: прыжки через скакалку, игры с обручем, метание в цель, ходьба по ребристой доске, подлезания под дуги, игры с мячом и т.д. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Организованные физкультурные упражнения для малышей в процессе игровой деятельности в групповой комнате: ходьба и бег по корригирующим дорожкам, прокатывание мячей, перепрыгивание через предметы и т.д.				
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю			
Физкультминутки во время занятий		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Посильный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прогулка (1 половина дня) с высокой двигательной активностью: - труд; - подвижные игры; - малоподвижные игры (хороводы, с выполнением движений на внимание, игры с правилами и т.д.); - соревновательные игры (эстафеты, командные); - индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре; - ролевые игры; - спортивные игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипедах; - самостоятельная игровая деятельность детей.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка (2 половина дня): - подвижные игры; - малоподвижные игры; - индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре; - спортивные игры и упражнения: катание на санках, на лыжах, на велосипедах; - самостоятельная игровая деятельность, упражнения на физкультурного оборудовании спортивной площадки.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Корригирующая гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Праздник Здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Оздоровительные и профилактические упражнения в режиме дня: дыхательная гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия, гимнастика для развития артикуляционного аппарата, массаж стоп на массажных дорожках, общий массаж тела.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

РАЗДЕЛ 9.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАННИКОВ С НАСЕЛЕНИЕМ ГОРОДА

У Экскурсия в Администрацию города.

Цель: Познакомить детей с помещением, в котором работают люди, решающие вопросы нашего города. Показать, что на таких зданиях всегда есть флаг и герб России.

Тема: «Самый главный дом»

Задача: продолжать уточнять представления детей родном городе, как о частичке России, объяснить понятие «гражданин» от слова горожанин, воспитывать любовь к своему городу и уважение к людям труда. Время проведения: **сентябрь.**

У Экскурсия к строящемуся дому (наблюдения проводить с безопасного для детей расстояния)

Цель: дать знания о том, что в городе постоянно ведется строительство жилых и общественных зданий

Тема: «Как растет город»

Задачи:

1. Знакомить с профессиями, связанными со строительством, машинами, рабочими материалами. Формировать интерес к профессии строителя, уважение к результатам его труда. Время проведения: **октябрь.**

У Экскурсия по городу к зданию ЖКХ **Цель:** познакомить детей с трудом людей, обустривающих наш город **Тема:** «Наш город»

Задачи:

1. Расширять представления детей о городе, улице, площадях, игровых площадках.
2. Показать труд людей, которые делают наш город краше (чистят, подметают, красят, ремонтируют)
3. Воспитывать желание поддерживать порядок в городе, уважать труд людей. Время проведения: **ноябрь.**

У Экскурсия в лесничество

Цель: познакомить детей с трудом рабочих лесного хозяйства. **Тема:** «Как вырастить елочку»
Задача: расширить представления детей о русском лесе, о его пользе для человека, птиц, животных, о людях, заботящихся за сохранность леса, воспитывать бережное отношение к природе, заботиться о ней, приумножать ее богатство. Время проведения: **декабрь.**

> Театральная неделя в МОУ СОШ№1

Цель: способствовать успешной адаптации детей к условиям школы **Тема:** «Встреча в библиотеке»

Задачи:

1. Создавать условия для эмоционального благополучия детей, развитию их творческих способностей

в совместной деятельности с учениками школы.

2. Развитие коммуникабельности как одного из важнейших направлений социального развития
3. Время проведения: **январь.**

> Экскурсия на городской стадион

Цель: «Показать детям как государство заботится о здоровье горожан»

Тема: «В поход за здоровьем»

Задача: учить детей гордиться страной, в которой они живут, проявлять заботу о своем здоровье, занимаясь спортом.

Время проведения: **февраль**

> Экскурсия по детскому саду

Цель: уточнить и закрепить знания детей о профессиях, работающих в детском саду

Тема: «Кто работает в саду»

Задачи:

1. Рассказать и показать детям, чем занимаются взрослые люди в ДОУ.
2. Показать результаты труда дворника, няни, повара, прачки и т.д.
3. Воспитывать бережное отношение к труду сотрудников детского сада, аккуратность и желание помогать взрослым.

Время проведения: **март**

> Экскурсия в краеведческий музей

Цель: познакомить с миром прошлого и настоящего, культурой, традициями русского народа

Тема: «Колесо времени»

Задачи:

1. Развитие у детей интереса и любознательности к истории.
2. Воспитание навыков поведения в данной культурной среде

Время проведения: **апрель**

Литературно-музыкальный досуг с участниками ансамбля «Зорюшка» и муниципальной организацией «Духовный свет».

Цель: воспитание культуры общения и деятельности с пожилыми людьми в праздничной атмосфере.

Тема «Этот День Победы»

Задачи:

1. Продолжать пробуждать интерес к военной истории страны людям того времени, расширять знания о некоторых героических страницах.
2. Воспитывать уважительное отношение к памятным событиям и людям пожилого возраста.

Время проведения: май

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ на 2017-2018 учебный год

1. Воспитание экологического сознания детей, нравственного отношения к окружающему миру.
2. Формирование устной речи у детей и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ на 2017-2018 учебный год

1. Тема: «Установочный», август 2017г
2. Тема: «Природа - главное средство экологического воспитания детей», январь 2018г
3. Тема: «Искусство говорить с детьми», март 2018г
4. Тема: «Итоговый», май 2018г

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТ №2, январь 2018г

Тема: «Природа - главное средство экологического воспитания детей»

Подготовка к педсовету:

1. Посещение групп с точки зрения содержания предметно-развивающей экологической среды (наличие уголков природы, наглядно-демонстрационного материала познавательной и художественной литературы) _____
2. Проверка планирования по теме «Экология» во время занятий игровой деятельностью и режимных моментах. _____
3. Выбор темы по экологии проектной деятельности в каждой возрастной группе _____
4. Наличие наглядной и справочной информации для родителей («Земля - наш общий дом», «Драгоценная капелька», «Свет, воздух, тепло, вода», «Земля наша кормилица»). _____
5. Консультация «Организация многообразных наблюдений в природе - путь к нравственному развитию ребенка» _____
6. Подготовка игровых мероприятий с детьми для коллективных просмотров «Мы - друзья природы» _____

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Мозговой штурм:
 - что такое «природа»;
 - что такое «экология»;
 - что такое «экологическое воспитание»;
 - что такое «экологическая культура»;
 - что такое «экология и здоровье». _____
3. Анализ предметно-экологической среды, планирования, деятельность детей на занятиях в режимных моментах и самостоятельной деятельности и компетентности воспитателя при подаче экологической информации детям. _____
4. «Мои педагогические находки» - презентация форм работы и результаты её завершения. _____
5. Релаксация «Цветок», «А знаете ли вы?» _____
6. Решение проблемных экологических ситуаций. _____
7. «Что я взяла на заметку» - делимся опытом работы. _____
8. «Родители - наши помощники» - оценка работы родителей. _____
9. Разное. _____
10. Итог работы педсовета. _____

3 А

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственн ые</i>
1.Подготовить в каждой возрастной группе предметно-развивающую экологическую среду (уголки природы, экспериментирования, схемы, нагляднодемонстрационный материал, познавательная и художественная литература)	сентябрь - октябрь 2017г	воспитатели всех возрастных групп
2. При планировании учитывать экологическую тематику во всех видах деятельности и режимных моментах	сентябрь - декабрь 2017г	воспитатели всех возрастных групп
3.Каждой возрастной группе выбрать тему по экологии и начать работать над ней	сентябрь 2017г	воспитатели всех возрастных групп
4.Подготовить для родителей наглядно-информационный материал по темам «Земля - наш общий дом», «Земля - наша кормилица», «Драгоценная капелька», «Для чего нужен свет, воздух, тепло, вода» и т.д.	октябрь 2017г	воспитатели всех возрастных групп
5.Консультация «Организация многоразовых наблюдений в природе - путь к нравственному развитию ребёнка»	октябрь 2017г	воспитатель Андросова Л.Г.
6.Практикум «Прогнозирование погоды на основе народных примет»	ноябрь 2017г	воспитатель Лошадкина Н.Г.
7. Консультация «Значение игры и её влияние на поведение и здоровье детей»	ноябрь 2017г	педагог-психолог Веселова ИВ.
8.Показ открытых познавательных мероприятий в каждой возрастной группе	декабрь 2017г - - январь 2018г	воспитатели всех возрастных групп

**З
А
Д
А
Н
И
Е
К
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
М
У
С
О
В
Е
Т
У
№
2**